



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА

**ОКРУЖНОЙ ЭТАП ЯРМАРКИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ - 2018**

Материалы участников ярмарки

с. Цагатуй, 2018г.

Таким образом, педагогический опыт по развитию творческих способностей детей посредством бумагопластики реализуется через совместную и самостоятельную деятельность, в творческой мастерской, в ходе НОД по художественному конструированию.

В. А. Сухомлинский писал: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности изобразится в движении детской руки, тем тоньше взаимодействует с орудиями труда, чем сложнее движение необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка». Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок. И это очень важно при подготовке к школе.

Поэтому считаю, что работа с нетрадиционными техниками бумагопластики является эффективным средством развития творческих способностей детей.

Онгорова Алёна Владимировна
Педагог – психолог МАДОУ № 5 «Теремок»

Проект «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) в МАДОУ детский сад № 5 «Теремок»»

*Чтобы меня понять, многое нужно знать,
Нужно меня любить, сердце свое подарить.
Чтобы счастливым я рос нужно поменьше слез.
Нужно меня учить ползать, хватать, ходить.
Много хочу друзей, ясных безоблачных дней,
И чтобы все на Земле знали, что Я такой же, КАК ВСЕ!!!*

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Сопровождение имеет индивидуализированный характер и предполагает создание условий для выявления потенциальной, гарантированной помощи нуждающимся детям. Взрослый помогает ребёнку «соприкоснуться», «проникнуть» в социокультурную среду, самостоятельно освоить её в процессе сотрудничества с окружающим миром.

Однако система обучения и сопровождения детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии до сих пор находится в стадии становления. Это обусловлено несколькими факторами:

1) На современном этапе имеются апробированные, научно обоснованные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, ориентированные на одно ведущее (первичное) нарушение. Применение этих программ в работе с детьми, имеющими сочетание нескольких первичных нарушений, не обеспечивает в полной мере эффективность коррекционного воздействия. Существующие программные и методические разработки для этой группы детей в целом носят рекомендательный характер и нормативно не утверждены.

2) Категория детей с комплексными нарушениями крайне разнообразна по структуре, степени и характеру проявлений, в связи с этим достаточно сложно выработать какие-либо единые подходы к обучению и сопровождению таких детей с учетом всех факторов.

3) Необходим комплексный подход к обучению и сопровождению, систематическая длительная коррекционная работа, организованная на всех возрастных этапах усилиями разных специалистов.

4) Недостаточно разработана система ранней помощи таким детям, а это обуславливает устойчивость и фиксированность нарушений, появление множества вторичных отклонений и трудностей компенсации нарушенных функций у ребенка.

5) Тенденция к появлению новых вариаций сложных нарушений определяет проблемы диагностики и планирования содержания коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей ребенка.

Таким образом, вопросы развития, обучения и воспитания детей данной категории являются малоизученными. Однако практическая потребность в изучении, определении образовательных возможностей детей с комплексными нарушениями, а также разработки системы их социализации крайне важна.

Обязательным и единственно возможным для этой категории детей мы видим разработку индивидуального образовательного маршрута развития, который реализуется в системе комплексного сопровождения в условиях ДОУ.

Проект «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» направлен на решение сложной проблемы развития и социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ и будет способствовать повышению степени интеграции детей с ОВЗ (дети-инвалиды) в социальную среду.

Цель проекта: разработка модели сопровождения детей с ОВЗ

Достижение поставленной цели мы видим через решение следующих задач:

- создать единую психологически комфортную развивающую среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов ДОУ в области инклюзивного образования;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ;
- обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ.

Реализация проекта проходит в три этапа *подготовительного, деятельностного и рефлексивного*. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Подготовительный

Цель:

1. Создание рабочей группы по разработке проекта.
2. Формирование нормативно-правовой и методической базы.
3. Создание предметно-развивающей среды отвечающей потребностям и возможностям детей с ОВЗ
5. Организация консультативной помощи педагогам по организации и обеспечению инклюзивного образования

Деятельностный

Цель:

1. Формирование и апробация механизмов взаимодействия
2. Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования
3. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта.

Рефлексивный

Цель:

- 1.Обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию
- 2.Подведение итогов работы, оценку его результатов и распространение опыта работы ДОУ
- 3.Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования
- 4.Разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования подготовка и публикация на сайте ДОУ материалов по вопросам инклюзивного образования

Участниками проекта являются дети с ОВЗ, родители и педагоги.

Анализируя деятельность ДОУ можно выделить следующие *ресурсы*, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ:

- особый морально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- опыт организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями посещающих ДОУ;
- обеспечение равных возможностей детям для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В качестве *результатов* деятельности предполагается:

- разработка модели инклюзивного образовательного пространства ДОУ
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;

Оценивая результат работы ДОУ по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить значительные позитивные изменения, достигнутые за последние 2 года.

Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья – тяжелый труд, но он обязательно даст свои результаты, главное только не опускать руки и работать постоянно и слаженно, не снижая усилий.

Еременко Марии Васильевны,
воспитатель МАДОУ детский сад № 5 «Теремок»

«Развивающие игры Воскобовича» в образовательном процессе ДОУ

В условиях реформирования системы дошкольного образования одним из путей обновления содержания воспитания и обучения дошкольников является переход на личностно-ориентированное взаимоотношение педагога с детьми. Ведущими способами общения становятся понимание, признание личности малыша, основанное на умении взрослых занять позицию ребенка. Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже оттого, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей. Воспитатель учитывает в своей работе индивидуальные, возрастные особенности каждого ребенка, его интересы и способности.

Все это осуществляется в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются - планирование, умение анализировать результаты,