МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад № 5 «Теремок»

Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова, 51

тел.:8(30134)41-7-45, e-mail: dsteremok\_petropavlovka@govrb.ru

**ПРОГРАММА**

**по выявлению и сопровождению**

**талантливых и одаренных детей**

**«ЗЕРНЫШКИ ТАЛАНТА»**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка.**
	1. Актуальность темы
	2. Цель и задачи программы
	3. Планируемые результаты
	4. Виды способностей
2. Содержание программы
	1. Метода для определения **способностей детей**
	2. Направления и формы работы
	3. Основные методы и методики для исследования способностей воспитанников детского сада
	4. Формы работы с родителями
3. Список литературы

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Актуальность темы.**

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

**1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для выявления и развития способностей воспитанников.

**Задачи:**

1. Разработать систему мониторинга для выявления и развития способностей у детей дошкольного возраста.

2. Выявить детей с предпосылками творческих способностей.

3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

**1.3. Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов способностей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

Под термином «одарённый ребёнок» мы рассматриваем ребёнка, уровень способностей которого значительно отличается от среднего. На сегодняшний день существует много подходов к классификации детской одарённости, её видов, критериев.

* 1. **Виды способностей:**

1. Академические способности. Составляющие: мотивационно – личностные характеристики, способности к обучению.

2. Творческие способности. Составляющие: художественная одарённость, вокальная одарённость, литературная одарённость, артистическая одарённость, конструкторская одарённость.

3. Психомоторные способности. Составляющие: спортивная одарённость, хореографическая одарённость.

4. Коммуникативные способности. Составляющие: социально – личностная одарённость, лидерская одарённость.

«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды****способностей** | **Составляющие** | **Как проявляются** |
| Академические способности | мотивационно – личностные характеристики  | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческие способности | Художественные способности | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальныеспособности | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературныеспособности | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| Артистическиеспособности | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторскиеспособности | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторные способности | Спортивныеспособности | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическиеспособности | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативные способности | Социально-личностные  способности | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерскиеспособности | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

1. **Содержание**

**2.1. Метода для определения способностей детей**

**Существует четыре метода для определения способностей детей**:

1. Наблюдение – позволяет родителям сделать выводы о склонностях своих **детей**, сформировать представление о его возможностях, **выявить** основные интересы ребенка. Также уделяется много внимания познавательной активности **детей**: о чем больше всего спрашивает дети, что изучают. Является одним из наиболее живых и простых методов.
2. Игра. При определении склонностей в данном случае учитываются все факторы: какую, игру выбрал индивид, какую роль в ней играет. Этот метод чаще используют для диагностики **способностей** воспитанников детских садов.
3. Обращение к специалистам: психологам, педагогам, специализирующимся на раннем **развитии дошкольников**. Для определения **способностей**, в основном, используются тест Векслера для **выявления** уровня интеллектуального **развития и тест**«Несуществующее животное», который определяет эмоциональное и психическое состояние **детей**, и их творческий потенциал.
4. Совместная деятельность - помогает **развить** талант в разных областях.

Эти **способы** на сегодняшний день являются основными для **выявления способностей воспитанников**.

Помимо вопроса как определить **способности ребенка**, очень важно знать, как их затем **развивать и работать с ними**.

Для **развития** определенных склонностей очень важным является предоставление детям постоянной возможности для осуществления нужной деятельности, а также мотивация к ней.

**Развитие тех или иных способностей дошкольников** предполагает активное участие со стороны родителей.

Родителям следует помнить, что чем раньше они распознают нужные склонности у своего ребенка, тем успешнее он будет как в профессиональной среде, так и в эмоциональной жизни.

* 1. **Направления и формы работы**

Система работы с одаренными детьми включает в себя четыре основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;

2. совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;

3. выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;

4. организация работы с одаренными детьми и их родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения.

Направления и формы работы.

Направления деятельности с одаренными детьми:

* познавательное (интеллектуальные конкурсы, исследовательские проекты,виртуальные экскурсии)
* художественно-творческое (изделия из глины, пластилина, тестопластики,рисунки, спектакль, чтение стихотворений, песенное и танцевальноетворчество, участие в конкурсах)
* экологическое (наблюдения в природе, работа в саду и огороде, наблюденияза животными дома, экскурсии)
* спортивное (соревнования, турниры, встречи)

**Формы работы с одарёнными детьми**

* Индивидуальная работа.
* Творческие мастерские.
* Участие в конкурсах.
* Проектная деятельность.
* Работа с родителями.

Данная система состоит из четырех взаимосвязанных компонентов:

1. Воспитательно – образовательная работа с обучающимися ДОУ направлена на развитие всех видов способностей у детей.
2. Организация НОД – непосредственно образовательной деятельности. Содержание НОД включает совокупность и интеграцию пяти образовательных областей (согласно ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При организации непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные методы, активизирующие развитие творческой инициативы детей:

 - использование ИКТ;

- учет гендерных особенностей;

 - проблемно – поисковые методы и приемы;

 - «Неделя интеллектуальных игр» и др.

* Организацию бесплатного дополнительного образования. В дошкольном образовательном учреждении организована кружковая деятельность в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями детей, творческими увлечениями и желаниями педагогов.
* Проектную деятельность. В ДОУ широко используется метод проектов как один из эффективных методов познания детьми окружающего мира.
* Досуговые мероприятия, которые позволяют наиболее полно раскрыть творческие способности дошкольников. Важное значение для развития творческих способностей детей имеют праздники и развлечения для дошкольников, которые проводятся в детском саду. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребѐнка, основа формирования его общей культуры. В ДОУ отмечаются государственные праздники (День России, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и многие другие), праздники народного календаря, праздники к знаменитым датам страны, города, детского сада, экологические праздники, семейные праздники.
* Сопровождение участия воспитанников в конкурсах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, региональный, всероссийских, международных), направленных на выявление детской одаренности.
1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся. Взаимодействие с семьями детей строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития индивидуальных способностей детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы:

- родительские собрания,

- дни открытых дверей,

- совместные развлечения,

- индивидуальные консультации и беседы,

- оформление стендового материала,

- совместные проекты,

- анкетирование,

- встречи за круглым столом,

- сайт МАДОУ.

4. Организация социального партнерства. Дошкольное учреждение максимально открыто для сотрудничества и взаимодействия с окружающей средой, с социальными учреждениями села.

Формы работы с учреждениями:

1. Сотрудничество в рамках организации мероприятий (встречи, выставки, спектакли и пр.);

2. Дополнительные образовательные услуги ЦДОД кружок по шахматам и шашкам.

**2.3. Основные методы и методики для исследования способностей воспитанников детского сада**

В ниже приведенной таблице показаны основные методы и методики для исследования способностей воспитанников детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды****способностей** | **Составляющие** | **Методы и методики для исследования способностей** |
| Академические способности | мотивационно – личностные характеристики  | Наблюдение,Экспресс-методика Цветовой тест Люшера-Эткинга |
| способности к обучению |
| Творческие способности | Художественные способности | Изучения продуктов детского творчества,Тест «Назови и дорисуй»Тест  «Незаконченный рисунок» (автор Э. П. Торренс)Тест  «Дорисовывание» (автор Е. П. Торренс). |
| Вокальныеспособности | НаблюдениеНаблюдениеМетодики В.кудрявцева«Солнце в комнате» и«Как спасти зайчика?»Тест Витцлака «Составьрассказ по картинкам» |
| Литературныеспособности |
| Артистическиеспособности |
| Конструкторскиеспособности | Наблюдение в играх,Изучения продуктовдетского творчества |
| Психомоторные способности | Спортивныеспособности | Наблюдение |
| Хореографическиеспособности | Наблюдение |
| Коммуникативные способности | Социально-личностные  способности | Наблюдение в свободнойдеятельности,Анализ результатованкетирования родителейМетодика Н.Е.Вераксы«Оценка коммуникативных способностей дошкольников» |
| Лидерскиеспособности |

По результатам диагностики по исследованию способностей воспитанников детского сада определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его способностей, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

**2.4.Формы работы с родителями**

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления  деятельности  семьи  в  развитии  и  воспитании  одаренного ребенка:

1. пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
2. создание благоприятной          психологической      атмосферы     в          семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. содействие развитию личности ребенка и его таланта;
4. повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

Формы работы:

* анкетирование родителей  с  целью  получения  первичной  информации  о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
* родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
* памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
* совместные проекты исследовательской деятельности детей.

 **Список литературы**.

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.

2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.

3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..

4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.

5.Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.

6.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

7.Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.

8.Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997

9.Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г.Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.

10.Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>

<http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti>

<http://www.twirpx.com/file/137257/>Начало Конец формы