**Конспект занятия по рисованию***«****Разноцветные следы улитки****»*

Цель - познакомить детей с техникой **рисования** поролоновым тампоном.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук.

- учить детей проводить длинную линию, не отрывая тампона от бумаги.

Раздаточный материал:

- лист с изображением **улитки для каждого ребенка**

- гуашь

- стаканчик с водой

- салфетки

- презентация *«****Улитка****»*

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением **улиток**

- беседа с **детьми об улитках**

Ход занятия.

**Занятие** начинается с пальчиковой гимнастики

Воспитатель:

Ползла **улитка по дорожке**,

Промочила в луже ножки.

И куда она идет,

За собою **след ведет**?

(Дети раскрывают левую ладошку, указательным пальцем правой руки *«рисуют»* спираль от середины ладони до основания пальцев.)

*(Д. Розалиева)*

Воспитатель: Ребята, а вы видели когда-нибудь **улиток**?

Ответы детей: Да

Воспитатель. А хотите еще раз их **увидеть**?

Ответы детей: Да

Воспитатель: И **улитки** тоже хотят с вами встретиться. Давайте посмотрим на экран.

(Воспитатель показывает презентацию *«****Улитка****»*)

Дети с воспитателем рассматривают **улитку**, находят рожки, домик *(раковину)*.

Воспитатель предлагает детям показать **улитку**.

Пальчиковая игра *«****Улитка****»*.

Кулачки лежат на столе. **Улитка пугливая**, боязливая, рожки показывает не все сразу.

**Улитка**(большие пальцы обеих рук *«появляются»* из кулака и ложатся на стол).

**Улитка***(мизинцы обеих рук выходят из согнутого положения и ложатся на стол)*.

Высуни *(указательные пальцы делают то же самое)*.

Рога *(все пальчики убегают и прячутся в кулак)*.

Дам тебе *(большие пальцы обеих рук вновь ложатся на стол)*.

**Улитка***(такое же движение делают мизинцы)*.

Я *(выходят из кулака указательные пальцы)*.

Пирога *(все пальцы вновь собираются в кулак)*.

Воспитатель: А хотите послушать историю, которая произошла с одной **улиткой**? Она сидела на красивом цветке и наблюдала, как играют дети.

Ответы детей: Да хотим.

Воспитатель: Ребята **рисовали** на дорожке красками **разных** паучков и их ножки испачкали дорожку. А **улитке** захотелось посмотреть, что же там **нарисовано**? Поползла **улитка по разрисованной дорожке**, и у нее стала **разноцветной ножка**. И куда бы не пошла **улитка за ней оставался разноцветный след**.

Воспитатель: (кладет на каждого ребенком альбомный лист, на котором **нарисована улитка**). Ребята хотите на листочках за **улиткой нарисовать длинный разноцветный след-дорожку**?

Ответы детей: Да, хотим!

Воспитатель показывает детям, как нужно взять поролоновый тампон, обмакнуть другой конец в гуашь *(выбор цвета гуаши остается за****детьми****)* провести на листе произвольную длинную линию. Объяснить, чтобы линия получилась без разрывов, **следует вести тампон**, не отрывая руку от листа.

Воспитатель. Мы **рисовали и немножко устали**. Думаю, пора размяться нам.

Физкультминутка

Нужно нашим деткам встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз. и постоять.

Отдохнули все немножко.

И отправились в дорожку.

Воспитатель *(раскладывает на столе работы детей)*. Дети подходят к столу. Посмотрите, сколько у нас получилось дорожек от **разноцветных ножек**, есть и длинные, и короткие.

Идет положительный мини-анализ **занятия с рефлексией**.