**Сценарий занятия с детьми старших групп**

**«Мой папа и я»**

**Цель**: формировать у детей уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; помогать детям усваивать нормы и ценности, принятые в обществе; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.

**Подготовительная работа**: воспитанники приносят по фотографии себя с папой.

**Оборудование:**

* магнитная доска; детская фотография педагога-психолога с папой; магнитола; диск с релаксационной музыкой и песнями о папе; трафарет розового сердца, который разделен на 10 пронумерованных частей, на половине листа ватмана; поднос; «мешочек успехов».
* фотографии детей вместе с папой; поднос с пронумерованными пазлами сердца.
* изобразительный материал: фломастеры, карандаши, мелки; ластики; клей; салфетки для работы с клеем; песочные часы; наклейки; обручи; напольные подушки.

**Часть I. Вводная. Мотивационный подготовительный этап**

Перед занятием педагог-психолог уточняет информацию о том, у кого из детей полная семья и у кого есть другой значимый мужчина – дедушка, старший брат, дядя, друг семьи.

В начале занятия педагог-психолог приглашает дошкольников встать в круг.

**Проблемная ситуация**

**Педагог-психолог:**

Ребята, я хочу рассказать вам небольшую историю, которая произошла со мной, когда мне была шесть лет. Как-то раз на прогулке в детском саду воспитательница обратила наше внимание на то, что поздней осенью птицам становится сложно найти корм, и мы могли бы им помочь, если смастерим кормушки дома.

Как вы думаете, к кому из членов своей семьи я обратилась с этой просьбой? (*Дети отвечают.*) Правильно, к папе (дедушке, брату, дяде).

Я думаю, что у вас тоже замечательные папы, и они многое у вас умеют делать.

**Упражнение «Эстафета хороших новостей»**

**Педагог-психолог:**

Друзья, предлагаю вам сначала подумать, а потом по очереди ответить на вопрос: «Что умеет делать ваш папа?». Тот, кто вспомнил, что умеет делать ваш папа, встает напротив доски с фотографиями.

*Дети встают полукругом напротив магнитной доски с фотографиями пап с детьми.*

**Педагог-психолог:**

Сейчас мы будем передавать игрушку друг другу. Тот, кто держит игрушку, начинает предложение со слов: «Мой папа умеет…». Мы внимательно слушаем, а потом правую руку вытягиваем вперед, большой палец вверх и хвалим папу: «Это здорово! Молодец!».

*Дети рассказывают, что умеют их папы.*

**Педагог-психолог:**

Молодцы папы! Многое умеют делать.

**Упражнение «Папа ласково меня называет…»**

**Педагог-психолог:**

Девочки и мальчики, встаньте, пожалуйста, в круг. Я уверена в том, что папы еще умеют ласково называть вас. Предлагаю вам вспомнить, как ласково вас называет папа, или придумать, как вы хотите, чтобы он вас называл. Тот, кто вспомнил, прикоснитесь указательным пальцем к кончику носа. Кто хочет рассказать, как его ласково называет папа?

*Педагог-психолог приглашает желающего ребенка встать в центр круга, произнести ласковое обращение папы к нему.*

**Педагог-психолог:**

Друзья, сейчас вместе мы нежно прикоснемся к (*имя ребенка*), погладим и хором повторим ласковое обращение папы к нему, как эхо.

*Дети по желанию встают в центр круга и другие ребята их ласково называют и гладят.*

**Педагог-психолог:**

Теперь мы знаем, как ласково называет вас папа.

**Часть II. Основная. Арт-терапия**

**Арт-терапевтическое упражнение «Больше всего вместе с папой я люблю»**

**Педагог-психолог:**

Девочки и мальчики, садитесь за столы. Нас ждет новое задание.

На доске фотографии пап с детьми, а под ним закреплен трафарет сердца,.

**Педагог-психолог:**

Ребята, сердце – это символ любви. Я думаю, что вы любите с папой друг друга. В этом большом сердце есть место для вас и вашего папы.

*Педагог-психолог держит поднос, на котором лежат пронумерованные пазлы сердца номерами вверх.*

**Педагог-психолог:**

У меня на подносе лежат разноцветные сердечки, возьмите по сердечку.

*Дети берут с подноса по одному сердечку.*

**Педагог-психолог:**

Ребята, пожалуйста, закройте глаза и постарайтесь представить себе то, что вы больше всего любите делать вместе с папой. Те, кто вспомнил, открывайте глаза. Нарисуйте на этом сердечке то, что вы больше всего любите делать вместе с папой.

Дети приступают к работе, выбирают изобразительные материалы. Во время рисования звучат песни о папе. Когда дети заканчивают рисовать, педагог-психолог приглашает их к трафарету сердца. Каждый ребенок приклеивает свой рисунок на трафарет. Педагог-психолог предлагает тем, кто раньше справился с заданием, украсить фон вокруг сердца. За минуту до того как дети должны закончить рисовать, педагог-психолог обращает внимание детей на то, что время заканчивается, демонстрирует песочные часы.

**Выставка. Обсуждение картины**

Педагог-психолог предлагает детям по желанию показать своё сердце, рассказать о своем рисунке.

**Педагог-психолог:**

Ребята, кто хочет из вас рассказать о том, что больше всего любит делать вместе с папой? (*Дети отвечают.*) Мальчики и девочки, чей рисунок вам интересен и почему? Еще кому-нибудь понравилось чей-то рисунок? (*Дети отвечают*.) Друзья, дайте название общей картине. (*Дети отвечают.*)

У каждого из вас получился неповторимый рисунок. Как здорово, что вы занимаетесь вместе с папами разными интересными делами.

**Часть III. Заключительная. Рефлексия**

**Упражнение «Поменяйтесь местами те, у кого папа…»**

Педагог-психолог раскладывает обручи на полу по кругу. Дети встают в обручи.

**Педагог-психолог:**

Ребята, поменяйтесь местами те, у кого папа добрый. (*Дети меняются местами. Педагог-психолог продолжает перечислять: вежливый, сильный, заботливый, смелый, внимательный, нежный, веселый, умный*.) И последнее, поменяйтесь местами те, кто считает папу надежным другом.

**Рефлексия «Мешочек успехов»**

Дети располагаются на ковре полукругом напротив доски с рисунками на сердце и фотографиями пап с детьми.

**Педагог-психолог:**

Девочки и мальчики, подумайте и ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что вы захотите рассказать папе о нашем занятии?».

Дети по желанию отвечают на вопрос.

**Педагог-психолог:**

Друзья, я хочу поблагодарить вас за занятие и сказать каждому добрые слова.

Педагог-психолог по очереди подходит к каждому ребенку, прикасается к нему рукой и говорит добрые слова на основе наблюдений во время занятия.

**Педагог-психолог:**

Ребята, предлагаю подарить друг другу аплодисменты. (*Дети аплодируют.*)

Мальчики и девочки, сейчас за ваше старание и успехи на занятии вы можете себя наградить. Для этого вам нужно по очереди опускать руку в «Мешочек успехов» и достать для себя поощрение – картинку. С обратной стороны картинки вы увидите двухсторонний скотч. Если убрать желтую бумагу, то с помощью липкой стороны вы сможете прикрепить картинку к одежде.

Дети по желанию закрепляют картинку к одежде.

**Педагог-психолог:**

Вот и занятию конец. Кто внимательный был, тот молодец!