**Тренинг «Путь к успеху"**

Цель: укрепление и восстановление психологического здоровья педагогов. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных целей. Принятие себя.

Задачи:

• Создать атмосферу сотрудничества в группе педагогов, формирование уверенности в себе, доверия к людям, принятие коллективных решений.

• Отработать различные способы межличностного восприятия. Осознание педагогами своих личностных особенностей и изменение в позитивную сторону отношения к себе и другому человеку.

• Предоставлять возможность молодым педагогам и воспитателям лучше узнать друг друга.

Ход ТРЕНИНГА

1. Вступительное слово

- Сегодня мы собрались на эту встречу, чтобы пообщаться, обсудить очень важные ситуации, которые довольно часто встречаются в нашей работе и в жизни.

Раскрытию творческого потенциала молодого педагога может способствовать осознание своей позиции, которую они занимают по отношению к детям. Существует несколько воспитательских позиций, каждая из которых может проявляться в чистом виде, но могут быть и комбинации из разных позиций.

Прошу прослушать и выбрать ту позицию, которая по вашему мнению больше вам подходит, их можно комбинировать. (картинки с позициями)

Первая позиция: Карабас-Барабас.

Карабасу-Барабасу нужны послушные и умелые исполнители его

спектаклей. Для достижения своих целей он использует следующие способы воздействия: плетку, окрик, диктат, наказание, наставление. Карабас не обучает, а дрессирует, добиваясь определенного успеха: куклы овладевают тем набором знаний, умений и навыков, которые нужны для спектаклей Барабаса.

Вторая позиция: Мальвина

Мальвина - благовоспитанная девочка. Она точно знает, что следует мыть руки перед едой, чистить зубы, читать книжки и т.д. Она искренне считает, что все должны следовать этим правилам. Когда же поведение ребенка не укладывается в те нормы, которые она считает единственно правильными, Мальвина сажает непослушного малыша в чулан. Позиция воспитателя -Мальвины приводит детей к ограниченной психической активности, воспроизведению стереотипных способов поведения и решения задач. Это происходит потому, что Мальвина предлагает себя детям в качестве единственного образца для подражания

Третья позиция: Красная шапочка

Красная Шапочка беспечна, надеется на то, что все как-нибудь обойдется. Позиция воспитателя - Красной Шапочки приводит детей к трудностям планирования и прогнозирования собственных действий.

Четвёртая позиция: Спящая красавица

Окружающая действительность для нее не существует: она к ней либо безразлична, либо воспринимает как помеху своим снам (грезам наяву). Воспитатель, занимающий позицию Спящей красавицы, фактически находится вне ситуации взаимодействия с детьми. Он предоставляет их самим себе.

Пятая позиция: Наседка

Наседка любит своих детей-цыплят. Сначала она долго высиживает их. Потом бдительно за ними присматривает, неустанно ухаживает, показывая, где и как следует добывать червячков и зернышки. Она постоянно тревожится о своем потомстве, кудахчет, скликая цыплят под свое крыло, под свой неусыпный контроль. Воспитатель, занявший позицию наседки, наносит ущерб психическому развитию детей, постоянно опекая их, делая многое за них. У детей пропадает желание узнавать, они не хотят учиться самостоятельно, преодолевать трудности.

Шестая позиция: Снежная Королева

Цель Снежной королевы - власть над миром, и в частности над Каем. «Снежная королева» искусно воспитывает подчиненных, дети становятся покорными исполнителями чужой воли, у них нет стремления сделать что-либо по собственному желанию.

Седьмая позиция: Мери Поппинс

Мери Поппинс весьма образованная особа, замечательно рассказывающая разные истории, хорошо воспитанная и точно представляющая, как следует себя вести в разных ситуациях (как в сказочных, так и в реальных). С ругой стороны, Мери Поппинс прекрасно разбирается в детях: понимает, что они чувствуют, думают, хотят или не хотят, т.е. она знает детей как бы «изнутри». Воспитатель - Мери Поппинс преследует одну - единственную цель - развитие ребенка.

У каждого из присутствующих педагогов своя позиция воспитания, но из услышанного, мы можем сделать вывод: что самая оптимальная позиция для педагога воспитателя – позиция № 7.

Все люди отличаются друг от друга. Отличаются своим восприятием окружающего, отношением к тому, что происходит вокруг них. Разные люди имеют разные способности и качества. Одному человеку для того, чтобы чувствовать себя уверенно в профессии необходимо небольшое количество времени, другому человеку, напротив, этого времени нужно намного больше.

Ежедневная работа педагога - достаточно большая нагрузка на психику. Из каких параметров слагается рутинная работа воспитателя, какими качествами должен обладать успешный, авторитетный педагог?

Многие эксперты утверждают, что профессионализм педагога складывается приблизительно из представленных качеств:

1. Меняться – признавать ошибки.

2. Развиваться всесторонне.

3. Уважение к детям и собственная самоценность.

4. Толерантность и чувство границ.

5. Понимание того, что педагог оказывает услугу, что это не смысл жизни.

6. Готовность завоёвывать авторитет реальными вещами.

7. Педагогическая интуиция (обладание наблюдательностью профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей);

8. Творческий подход ко всему: самокритичность, самоирония, саморазвитие…

Какое качество вы считаете особо важным в этом списке? Почему? Этот список можно дополнить. (ответы)

2. Самодиагностика «Колесо баланса»

Ушинский К. Д. писал: «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь в глаза своему незнанию». Давайте заглянем внутрь себя.

Перед вами координатная плоскость с восьмью лучами. Пожалуйста, оцените по 10-ти бальной шкале, в какой степени вам свойственно каждое из этих качеств. 10 – это качество развито у вас максимально, а 1 – минимальное развитие качества. Отметьте это значение точкой на соответствующей оси. Получившиеся точки соедините плавной замкнутой линией. Это колесо вашей педагогической деятельности. Как далеко вы на нём уедете? Имеются ли на вашем колесе «белые пятна» и «ясность и осознанность»?

Попытаемся убрать «слепую зону» и подсветить, то, что ранее было вне зоны вашего видения. Выберите одно качество, которое вам бы хотелось углубить и расширить. Выделите его жирным лучом на листе.

Наш мир устроен так, что для того, чтобы что-то получить, мы обязательно должны что-то дать. Мы всегда чем-то платим, что бы ни получали: если не деньгами, так переживаниями, комфортом, чувством и действиями. То же правило действует и в отношении наших профессиональных качеств: развивая одно из них, мы параллельно ослабляем другое. Но если мы это делаем осознанно, то обретаем способность поддерживать наш баланс профессиональных качеств педагога, необходимый для успешной деятельности.

А теперь подумайте, какое качество или их больше из предложенного списка на колесе баланса, вы готовы усилить, что вам нужно. Какие усилия вы готовы приложить, чтобы достичь лучшего исхода. Подчеркните его и рядышком напишите, ваши действия.

Упражнение «Мои профессиональные планы»

Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмышлять над тем, чего он ожидает от своей профессиональной жизни, каковы его устремления, какие ценности для него значимы.

Начать процедуру можно следующим образом:

1. «Прошлое, настоящее и будущее».

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами в соответствии со своими ощущениями. После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Вопросы, которые могут задаваться:

• Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?

• Какая между ними связь?

• Чем отличаются рисунки участников? и т. д.

2. Упражнение «Хорошо и плохо»

«Я предлагаю вам назвать несколько профессионально качеств воспитателя и записать их на листах бумаги. По кругу каждый участник выскажет свое мнение о данном качестве. При этом первый участник свое высказывание начинает со слов «хорошо быть (выбранное качество, потому что …», а следующий участник начинает со слов «плохо быть (выбранное качество, потому что…» и так далее попеременно. Проводится 2 круга для того, чтобы каждый мог отразить и позитивную и негативную сторону качества».

3. «Значимые профессиональные события в прошлом и наиболее желанные в будущем».

Каждому участнику предлагается представить свою профессиональную жизнь и найти два события, наиболее значимые в прошлом и два события, которые наиболее желанны в будущем. При обсуждении делается акцент на события, ожидаемые в будущем.

Вопросы для обсуждения:

• От кого зависит возможность осуществления этих планов?

• В какое время они должны произойти?

• Что может помешать тебе осуществить свои планы?

• Если эти события не произойдут, что ты будешь чувствовать? и т. д.

Основной смысл данного тренингового действия – принятие каждым на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее. Когда человек вслух формулирует собственные цели, он тем самым как бы публично берет на себя обязательства выполнить их.

А теперь прошу разделиться на две группы.

Упражнение «Дерево ожиданий» (для молодых педагогов)

Цель: осознать и определить, что каждый участник ожидает от наставника, коллектива. Участникам раздаются стикеры в виде листочков, на которых каждый делает записи, чего именно он ждет от наставника, коллектива. После этого бумажки прикрепляются на плакате с изображением дерева

Упражнение «Идеальный наставник» (для наставников)

Вам предстоит быть наставником. Давайте подумаем, какими профессиональными и личными качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим наставником, и выполним следующее задание: с помощью знаков, символов, рисунков составим портрет идеального наставника. Внутри силуэта необходимо указать личностные качества наставника, снаружи силуэта – профессиональные качества. Время на выполнение – 5 минут.

Обращаем внимание участников на доску, на которой расположен ватман с силуэтом человека. Использовать при этом можно слова, рисунки, символы, знаки.

Психолог обобщает и комментирует ответы групп.

Идеальный наставник должен:

– обладать знанием и опытом, который он может передать;

– иметь представление о своем подопечном;

– иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве;

– быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из ключевых вопросов: стать наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью);

– проявлять активность и регулярно анализировать обратную связь. Хороший наставник всегда в курсе проблем своего подопечного.

Таким образом, наставник – это человек, у которого есть время, желание и силы регулярно встречаться с подопечным и передавать ему свои знания и умения. Задача наставника – помочь наставляемому раскрыться как личность, найти опору и поддержку.

Напутствие

Не забывайте, что у вас есть своя жизнь

Самое главное — не несите работу домой! У вас есть друзья, родители, муж, жена, дети — вы им нужны. Встречайтесь, общайтесь, организовывайте свой досуг. Распределяйте силы равномерно и обязательно переключайтесь на другие сферы своей жизни. В противном случае эмоциональное выгорание вам гарантировано.

Не работайте по принципу «Моя хата с краю» или «Им не нужно, мне тем более». Так не пойдет: вы пришли в детский сад, согласились с условиями, взяли ответственность, будьте добры, работайте: занимайтесь и обучением, и воспитанием.

Раскрывайте свой творческий потенциал. Желаю всем удачи и профессионального роста.

***Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений педагогов***

***ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Анкета № 1***

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-­воспитательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно­-тематическом планировании;
* проведении занятий;
* общении с коллегами, администрацией;
* общении с учащимися, их родителями
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

* формулировать цели занятия;
* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации задач занятия;
* постановка детской цели;
* формулировать вопросы проблемного характера;
* создавать проблемно-­поисковые ситуации в обучении;
* активизировать обучающихся на занятиях;
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* cамообразованию;
* практико-ориентированному семинару;
* курсам повышения квалификации;
* мастер-­классам;
* творческим лабораториям;
* школе молодого специалиста;
* другое(допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора): методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

* приемы активизации учебно-­познавательной деятельности учащихся;
* психолого-­педагогические особенности учащихся разных возрастов;
* формы работы с родителями;
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета № 2**

**«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Самооценка**  **«+» или « --«** |
| **1. Анализ педагогической деятельности** | | |
| 1 | Умение проводить самоанализ занятия |  |
| 2 | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия |  |
| 3 | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности воспитанников |  |
| **2. Планирование** | | |
| 1 | Тематическое |  |
| 2 | Поурочное |  |
| 3 | Воспитательной работы |  |
| 4 | Кружка, факультатива |  |
| 5 | Работа с родителями |  |
| **3. Организация** | | |
| 1 | Личного труда |  |
| 2 | Учебно – познавательной деятельности воспитанников |  |
| 3 | Внеурочной воспитательной работы |  |
| **4. Контроль и коррекция** | | |
| 1 | Самоконтроль и коррекция |  |
| 2 | Контроль уровня воспитанности |  |
| 3 | Коррекция знаний воспитанников |  |
| **5. Владение технологией современного занятия** | | |
| 1 | Постановка цели занятия |  |
| 2 | Выбор типа занятия |  |
| 3 | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала |  |
| 4 | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности воспитанников |  |
| 5 | Способы дифференциации обучения |  |
| **6. индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)** | | |
| **1** |  | |

**Анкета № 3**

**«Диагностика профессиональных затруднений»**

**Уважаемые коллеги!**Отметьте с какими трудностями вы сталкивается в своей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позиция** | **Отметка МС** | **Примечание** |
| Составление календарно – тематического планирования. |  |  |
| Подготовка конспектов НОД |  |  |
| Определение цели и задач НОД |  |  |
| Выделение главного при изучении той или иной темы. |  |  |
| Применение «деятельностного метода обучения» НОД |  |  |
| Использование различных форм организации деятельности обучающихся |  |  |
| Обращение к личному опыту обучающегося |  |  |
| Применение разнообразного дидактического материала. |  |  |
| Активизация способов привлечения обучающихся |  |  |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели НОДа |  |  |
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. |  |  |
| Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. |  |  |
| Общение с коллегами, администрацией. |  |  |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций в НОД |  |  |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. |  |  |
| Активизация познавательной деятельности обучающихся |  |  |
| Организация контроля и самоконтроля. |  |  |
| Объективность оценивания деятельности педагога |  |  |

**Анкета № 4**

**Цель**: выявить способности воспитателя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

- 4 - скорее соответствует, чем нет;

- 3 - и да, и нет;

- 2 - скорее нет;

- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и до­машними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положи­тельные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

**Анкета № 5**

**Цель**: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию воспитателя.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препят­ствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);

- 4, скорее да, чем нет;

- 3, и да, и нет;

- 2, скорее нет;

- 1, нет.

**Препятствующие факторы:**

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководи­телей.

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимаю­щих в Вас перемены и стремление к новому.

5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителя­ми, т.е. отсутствие объективной информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

**Стимулирующие факторы:**

1. Методическая работа.

*2.* Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

6. Внимание к этой проблеме руководителей.

7. Доверие.

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность эксперименти­рования.

9. Занятия самообразованием.

10. Интерес к работе.

11. Возрастающая ответственность.

12. Возможность получения признания в коллективе.

**Анкета № 6**

**Диагностика профессиональных затруднений педагогов в освоении проектной методики**

|  |  |
| --- | --- |
| Испытываете ли вы затруднения | Да, нет,  иногда |
| при выборе тем для проектов |  |
| в мотивации детей |  |
| в планировании работы над проектом |  |
| в организации работы и осуществлении руководства ею |  |
| в оценке выполненной работы |  |
| в чем-то другом (напишите) |  |

**Анкета № 7**

**«ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание опроса | самооценка | | |
| да | не  совсем | нет |
| 1 | Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой? |  |  |  |
| 2 | По каким направлениям профессиональной под­готовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер):  1. Практическая подготовка.  2. Методическая подготовка.  3. Психолого-педагогическая подготовка |  |  |  |
| 3 | Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам:  1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития воспитанников.  2. Планирование и проведение занятий разных типов.  3. Внедрение современных педагогических технологий.  4. Методы и приемы развивающего обучения.  5. Анализ и оценка результатов своей деятельно­сти и деятельности воспитанников.  6. Организация учебно-познавательной деятель­ности воспитанников.  7. Контроль и коррекция знаний, умений и навы­ков воспитанников.  9. Другое (допишите) |  |  |  |
| 4 | Представляет ли для Вас трудность:  1. Формулировать цели занятия.  2. Организовать действия воспитанников по принятию целей деятельности.  3. Выбрать соответствующие методы и методи­ческие приемы для реализации целей занятия.  4. Мотивировать деятельность воспитанников.  5. Формулировать вопросы проблемного характера.  6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении.  7. Организовать на занятиях исследовательскую работу.  8. Подготовить для детей задания различной степени трудности.  9. Активизировать детей в обучении.  10. Организовать сотрудничество между детьми.  11. Организовать само- и взаимоконтроль воспитанников.  12. Организовать своевременный контроль и кор­рекцию ЗУН воспитанников.  13. Развивать творческие способности детей.  14. Использовать различные формы поощрения.  15. Другое (допишите) |  |  |  |
| 5 | Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):  1. Самообразованию.  2. Теоретическому семинару.  3. Семинару-практикуму.  4. Индивидуальной помощи со стороны методи­ческой службы.  5. Творческим группам по психолого-педагогическим проблемам.  6. Методическим объединениям |  |  |  |
| 6 | Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих про­фессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):  1. Психолого-педагогические особенности детей разных возрастов.  2. Формы и методы педагогического сотрудниче­ства с детьми.  3. Типы занятий. Методика их подготовки и прове­дения.  4. Формы организации учебно-познавательной деятельности детей на занятиях и в самостоятельной деятельности.  5. Методы обучения и их эффективное использо­вание в современных условиях.  6. Дифференциация в обучении.  7. Индивидуализация в обучении.  8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности.  9. Учет и оценка знаний детей.  10. Педагогическая этика педагогов.  11. Диагностика учебно-воспитательного процесса.  12. Другие (укажите свои пожелания) |  |  |  |

**Тест для молодого воспитателя на определение**

**его педагогической стрессоустойчивости**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

**1. Поступление на работу в детский сад:**

А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.

Б. Ехал к вам, да заехал к нам.

В. Попался, как ворона в суп.

**2. Посвящение в должность воспитателя:**

А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.

Б. Летать летаю, а сесть не дают.

В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

**3. Первый самостоятельный опыт:**

А. Прежде веку не помрешь.

Б. Его пошли, да сам за ним иди.

В. Как ступил, так и по уши в воду.

**4. Отношение к наставничеству:**

А. Наука учит только умного.

Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.

В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

**5. Проведение занятий с детьми:**

А. Не бьет стрела татарина.

Б. Учи других – и сам поймешь.

В. Ехала кума неведомо куда.

**6. Проведение режимных моментов:**

А. День в день, топор в день.

Б. Жив, жив Курилка.

В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

**7. Родительские собрания:**

А. Не трудно сделать, да трудно задумать.

Б. Первый блин комом.

В. Жаловался всем, да никто не слушает.

**8. Участие в педагогических советах в ДОУ:**

А. Живет и эта песня для почину.

Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.

В. Фасон дороже приклада.

**9. Конец учебного года:**

А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.

Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.

В. Вечер плач, а заутре радость.

**Ключ к тесту**

**Если у Вас преобладают ответы:**

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

**Стрессоустойчивость:**

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа " Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**Тест «опытного» воспитателя**

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

Воспитатель детского сада — это…

А) Добрая лошадка все свезет.

Б) Без матки пчелки — пропащие детки.

В) Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

Педагогический коллектив — это …

А) В мире, что в море.

Б) У одной овечки да семь пастухов.

В) Склеенная посуда два века живет.

Обучать детей — значит …

А) Что посеешь — то и пожнешь.

Б) Была бы нитка, дойдем и до клубка.

В) В дорогу идти — пятеры лапти сплести.

Воспитывать детей — значит …

А) Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.Щ

Б) Перемелется — все мука будет.

В) Наказом воевода крепок.

Развивать детей — значит …

А) Сей день не без завтра.

Б) Высоко летаешь, да низко садишься.

В) Палка о двух концах.

Работа с родителями — это…

А) Бумага некупленная, письмо домашнее.

Б) В добрый час молвить, в худой промолчать.

В) По способу пешего хожденья.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

типа А — Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже облада­ете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности и правильно выбрали свою профессию;

Типа Б — у Вас преобладает мотивация личностного обще­ния с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удается реализация научно-мето­дической и воспитательной функций педагога. Значит, имен­но Мы сейчас больше всего нужны современному дошколь­ному образованию, чтобы сохранить и возродить лучшие традиции работы старшего воспитателя ДОУ;

типа В — приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педаго­гическая. Вам стоит задуматься над тем, не является ли Интим призванием стать заведующим детским садом.