

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МУ
Управления образования
Джидинского района
Н.В.Федотов
«01» 09 2020 г.



Принята на заседании
Педагогического Совета
МАДОУ детский сад № 5
«Теремок»
Протокол № 1
от «01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ детский сад
№ 5 «Теремок»
Г.Д.-Д. Бальчинова
«01» 09 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 5 «Теремок»
На 2020-2023гг.**

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Паспорт программы..... | 4 |
| Информационная справка о ДОУ..... | 7 |
| Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа..... | 8 |
| Концепция Программы развития..... | 17 |
| Основные мероприятия по реализации Программы..... | 20 |
| Ожидаемые результаты Программы..... | 26 |
| Оценка результатов Программы..... | 28 |

1. Паспорт программы развития на 2020-2023г.

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития МАДОУ детский сад № 5 «Теремок» |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав ДОУ. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); |
| Разработчик программы | Творческая группа |
| Сроки выполнения и этапы реализации программы | Программа реализуется в период с 2020 г. по 2023г. |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе инновационных процессов. - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. |
| Проблема | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами |

| | |
|--|---|
| | <p>которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДОУ. • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития | <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; <p>включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения 2. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства. 3. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей. |

| | |
|--|--|
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на 3 года с 2020-2023гг. Реализуется в три этапа: первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2021-2022 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2023 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> |
| <p>Финансовое обеспечение Программы</p> | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p> |

Информационная справка.

Адрес: Республика Бурятия, Джидинский район, с.Петропавловка, ул.Свердлова, 51

Телефоны: 8(30134)41745

Фактический (юридический) адрес: 671920, Республика Бурятия, Джидинский район, с.Петропавловка, ул.Свердлова, 51

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2277 от 29.06.2015г., серия 03Л01 « 0000804, бессрочно.

Режим работы: Детский сад работает 5 дней в неделю с 8.00 до 17.00, 4 дежурные группы 7.30-18.00 суббота и воскресенье выходной.

Учреждение расположено в двухэтажном здании, рассчитано на 200 мест. В учреждении функционирует 11 групп.

Программа развития отражает приоритетные направления развития ДОУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие.

Ближайшее окружение ДОУ (социум) – жилые дома, ПРГ, ДМТ, детская библиотека.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап обучения в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Принятие федерального государственного образовательного стандарта привело к еще более резкому росту социального статуса детства. Некогда единое дошкольное образование превратилось в открытую систему, которая оперативно реагирует на запросы родителей и школы.

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одним из направлений развития современного образования является его модернизация. В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение лично — ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Проблема: Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- повышение результативности педагогов в применении современных образовательных технологий.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

3.1. Анализ управляющей системы.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОУ практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Наблюдательный совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Возросли требования государства, семьи, школы к ДОУ. Идёт процесс обновления, инновационные преобразования создают новые образовательные программы, ориентированные на индивидуальность ребёнка и запросы его семьи. Необходима подготовка воспитателей, руководителей, способных грамотно управлять инновационными процессами.

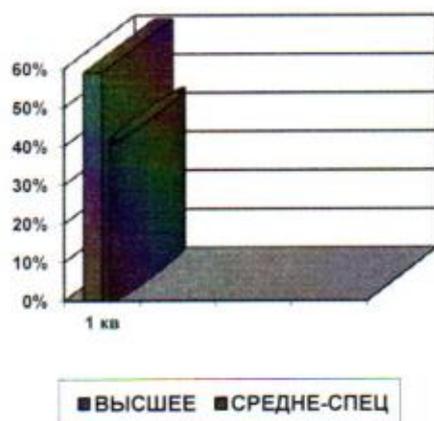
Перспектива развития: Создание профессиональной среды ДОУ, организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения в кафедры, родителей воспитанников. Улучшение совместной деятельности коллектива и детей.

3.2 Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

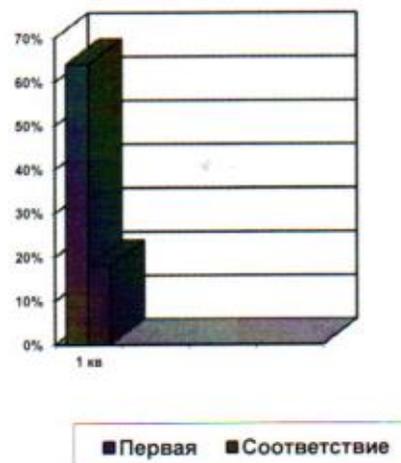
Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляет 21 педагог, которые активно включились в процесс повышения профессиональной квалификации, решая при этом, где и как они могут повысить свою профессиональную компетентность. Использование многообразных форм работы на базе ДОУ: методические объединения педагогов (центры), семинары-практикумы, взаимопосещения, педагогические чтения, наставничество даёт позитивные результаты в организации воспитательно-образовательного процесса, воспитатель имеет возможность реализовать себя как личность и как профессионал. Аттестация стала составной частью повышения профессионализма. 96% педагогов прошли процедуру аттестации и получили соответствующую квалификационную категорию: *первую квалификационную категорию – 64 %*

соответствие занимаемой должности – 18%

Уровень образования



Квалификационный уровень педагогических работников



За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами. Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с рядом требований. Планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Перспективы развития:

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения современных образовательных технологий;

3.3. Анализ образовательного процесса

Основная задача МАДОУ детский сад № 5 «Теремок» - создавать условия, при которых дети развиваются им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Программы и технологии, применяемые в ДОУ, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей и обеспечивают:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие воспитанников;
- формирование экологической культуры;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- подготовка ребенка к обучению в школе и к жизни в современном обществе.

Содержание образовательного процесса представлено следующими направлениями развития: *познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.*

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, Уставом ДОУ и гарантирует ребенку качественное дошкольное образование

Отличительной чертой воспитательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В

каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.

Перспективы развития:

Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс: «STEM-образование» работа модулей «Дидактическая система Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мульт-студия «Я творю мир» и «Современные образовательные технологии Н.П.Гришасвой».

Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.

3.4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада - цветник, спортивно-игровая площадка. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики.

Основной проблемой 21 века является низкое качество образование в сфере точных наук и минимальная оснащённость материально-технической базой. Однако на государственном уровне делаются попытки повысить уровень для получения высококвалифицированных специалистов из самых разных направлений области высших технологий. Благодаря этому STEM-образование становится одним из самых приоритетных. Планируется, что за счет этого можно решить проблему, связанную с нехваткой научно-инженерных кадров. STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Включает в себя инженерию, технологию и математику. STEM-образование детей дошкольного возраста ориентируется на ФГОС. Это позволяет сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы. Ценность таких программ заключается в возможности применения и как во внеурочной работе, так и в рамках основной образовательной программы. STEM- образование в ДОУ возможно только при наличии нужного технического оснащения учреждений, а также возможности применения интерактивных технологий. Далеко не во всех садах есть необходимая материально-техническая база. Поэтому акцент сегодня делается на секции дополнительного образования. Некоторые родители не понимают, зачем внедрять STEM-образование в ДОУ. Многие отечественные и зарубежные психологи отмечают, что лучшим периодом для развития интеллектуальных способностей является возраст от трех до 12 лет. У дошколят под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной работы быстрее формируется познавательная функция психики. Это позволяет детям быстрее проходить обучение в будущем. Благодаря STEM-образованию дети смогут понять логику и взаимосвязь происходящих явлений, увидеть и изучить мир как систему, сформировать навыки командной работы и умения выходить из критических ситуаций. Проект предполагает развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и школьного возрастов через включение в научно-техническое творчество. Для успешной реализации проекта разработана парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста» (авторы: Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.), которая может стать частью основной образовательной программы ДОУ или использоваться по модулю при организации занятий по дополнительному образованию.

Как в условиях дошкольной организации можно реализовать STEM образование? Через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников,

пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

ЧТО ЖЕ ВХОДИТ В ПРОГРАММУ И КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕШАЮТСЯ:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
3. Образовательный модуль «Робототехника»
4. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»
5. образовательный модуль « Lego-конструирование»

ПРЕИМУЩЕСТВА STEM ТЕХНОЛОГИЙ

- Развивают любознательность.
- Помогают выработать инженерные навыки.
- Позволяют приобрести качества, необходимые для работы в команде.
- Содействуют умению анализировать результаты проделанных мероприятий.
- Способствуют наилучшей познавательной активности дошкольников.

Комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и открывает большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ детский сад № 5 «Теремок» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование современных образовательных технологий.
- Построение предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение модели повышения профессионального уровня педагогов.

Концепция детского сада строится на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

1. Направление Программы развития МАДОУ будет направлена на повышение квалификации педагогов, **расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности**, разработку и реализация современных образовательных технологий.

2. Направление Программы развития - вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников. (БЫТЬ УЧАСТНИКАМИ)

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями, при которой родитель встал бы в позицию активного участника.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

Для МАДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

| Концептуальные направления | Направления развития |
|---|---|
| Управление качеством дошкольного образования | Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. |
| Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс |
| Поддержка способных и одаренных детей и | Участие в конкурсах, фестивалях, |

| | |
|--|--|
| педагогов | мероприятиях ДОУ, района. |
| Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни |
| Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС. |
| Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении |
| Государственно-общественное самоуправление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. |
| Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. |

Этапы реализации программы:

1 этап - аналитический (2020– 2021 учебный год);

2 этап - этап реализации (2021 – 2022 учебные года);

3 этап - заключительный (2022– 2023 учебный год)

1 этап:

- Проанализировать состояние деятельности ДОУ.
- Изучить нормативно-правовую базу.
- Проанализировать состояние здоровья воспитанников.
- Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.
- Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ в соответствие с ФГОС.
- Изучить мнения родителей о работе ДОУ.
- Спланировать работу по результатам анализа.

2 этап

- Реализация программы
- Отслеживание промежуточных результатов

3 этап

- Анализ реализации программы развития по всем направлениям
- Обобщение опыта по эксперименту.
- Создание банка реализованных идей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464080

Владелец Цыренжапова Надежда Борисовна

Действителен с 23.10.2023 по 22.10.2024