**Конспект поисково-исследовательской деятельности в средней группе на тему: «Исследовательская лаборатория. Мука и соль»**

**Описание материала:** данный материал представляет собой конспект совместной деятельности с детьми по экспериментированию, направленной на выяснение свойств муки и соли.
**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, экспериментирование с мукой и солью.
**Задачи:**
Образовательные:
- познакомить детей со свойствами муки и соли, используя приёмы экспериментальной деятельности;
- формировать у детей умение предвидеть последствия с данными веществами;
- познакомит детей с процессом приготовления солёного теста для лепки.
Развивающие:
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию;
- развивать умение делать выводы по результатам исследования;
- развивать тактильные ощущения;
- формировать умение пользоваться мнемосхемами и способствовать краткому изложению знакомого произведения.
Воспитательные:
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к хлебу;
- воспитывать аккуратность при выполнении действий во время экспериментов;
- формировать навык сотрудничества.
**Материалы и оборудование:**
воспитателю: мнемосхемы, фартук, клеёнка, одноразовые тарелки с мукой и солью, 2 стакана с водой, салфетки, сито, миска, ложка, растительное масло, противень.
детям (на каждого): фартук, клеёнка, 2 одноразовые тарелки с мукой и солью, 2 стакана с водой, ложки, ситечко, салфетки.
**Предшествующая работа:** чтение сказки «Петушок и два мышонка», рассматривание иллюстраций.
**Методы и приёмы:**
- словесные: вопросы-пояснения;
- практические: исследовательская деятельность;
- игровые: обыгрывание стихотворения;
- наглядные: исследование муки и соли, замес теста.
**Ход.**
**1.Организационный момент.**
Дети стоят возле воспитателя.
**Воспитатель.**
Собрались мы снова вместе,
Чтобы было интересней.
Много нового узнаем
Что ж, ребята, начинаем?
**2.Основная часть.**
**Воспитатель.** Дети, мы с вами читали сказку «Петушок и два мышонка». Я предлагаю вспомнить действия петушка и в этом нам помогут схемы – помощники.
**Работа с мнемосхемами.**
(Петушок нашёл колосок, обмолотил его, собрал зёрна в мешок, отнёс зёрна на мельницу, смолол зёрна в муку, замесил тесто, испёк пирожки)
**Воспитатель.** Сегодня, я приглашаю вас в экспериментальную лабораторию. Проходите на места.
*(дети садятся за столы)*
**Воспитатель.** Как вы думаете, что лежит у вас в тарелках? (ответы детей)
**Воспитатель.** Мы с вами будем исследовать муку и соль.
**Эксперимент №1 «Какого цвета»**
**Вывод:** соль и мука имеют белый цвет.
**Эксперимент №2 «Исследуем на ощупь»**
(Дети опускают руки поочерёдно в муку и соль и называют свои ощущения)
**Вывод:**
мука: тёплая, рассыпчатая, мягкая;
соль: рассыпчатая, твёрдая, жёсткая.
**Эксперимент №3 «Исследуем на твёрдость и размер частиц»**
Раздавливаем ложкой муку и соль.
**Вывод:**
мука: мягкая, легко можно раздавить;
соль: твёрдая и жёсткая нельзя раздавить ложкой.
Просеиваем через сито.
**Вывод:**
мука: легко просеивается, состоит из мелких частиц;
соль: не просеивается, состоит из крупных частиц.
**Эксперимент №4 «Какой имеют запах?»**
Дети аккуратно подносят к носу муку и соль и нюхают.
**Вывод:**мука и соль не имеют запаха.
**Эксперимент №5 «Определяем на вкус»**
**Воспитатель.** Дети, будьте внимательны! Этот эксперимент самим нельзя проводить, только если разрешит взрослый. Так как мы знаем, что перед нами мука и соль, то я вам разрешаю немного попробовать на кончике языка и определить вкус этих веществ.
**Вывод:**
мука: безвкусная;
соль: солёная.
**Эксперимент №6 «Растворимость в воде»**
Дети помещают ложку мук и соли в отдельные стаканы с водой и перемешивают.
**Вывод:**
мука: мука впитывает воду и слипается в воде;
соль: в воде растворяется.

**Динамическая пауза.**
Рос сперва на воле в поле
Летом цвёл и колосился *(покачиваем руками, поднятыми вверх)*
А потом обмолотился *(постукиваем кулаками друг о друга)*
Он в зерно вдруг превратился *(пальчики здороваются)*
Из зерна в муку и тесто *(сжимают и разжимают кулаки)*
В магазине занял место *(вытягиваем руки вперёд, ладонями вверх)*
Вырос он под синим небом*(поднимаем руки вверх)*
**А пришёл на стол он хлебом *(показываем круглый хлеб)*
Воспитатель.** Дети, я предлагаю вам замесить тесто и сделать пирожки, хлеб или бублики. Для этого мы с вами смешаем наши исследуемые вещества (муку и соль), добавим немного воды и замесим тесто. Чтобы тесто не липло к рукам, мы добавим немного растительного масла.
***(Дети принимают участие в замесе теста)*
Воспитатель. А теперь приступаем к работе и лепим пирожки, хлеб или бублики.
3.Рефлексия.**
**Воспитатель.** Какие вещества мы с вами сегодня исследовали?
Чем похожи эти вещества и чем они отличаются?
После того, как дети вылепят изделия из солёного теста складываем на противень и относим на кухню и запекаем. В дальнейшем изделия используем для сюжетно-ролевых игр.



