**Конспект поисково-исследовательской деятельности в средней группе на тему: «Исследовательская лаборатория. Мука и соль»**

**Описание материала:** данный материал представляет собой конспект совместной деятельности с детьми по экспериментированию, направленной на выяснение свойств муки и соли.   
**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»  
**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, экспериментирование с мукой и солью.  
**Задачи:**  
Образовательные:  
- познакомить детей со свойствами муки и соли, используя приёмы экспериментальной деятельности;  
- формировать у детей умение предвидеть последствия с данными веществами;  
- познакомит детей с процессом приготовления солёного теста для лепки.  
Развивающие:  
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию;  
- развивать умение делать выводы по результатам исследования;  
- развивать тактильные ощущения;  
- формировать умение пользоваться мнемосхемами и способствовать краткому изложению знакомого произведения.  
Воспитательные:  
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к хлебу;  
- воспитывать аккуратность при выполнении действий во время экспериментов;  
- формировать навык сотрудничества.  
**Материалы и оборудование:**  
воспитателю: мнемосхемы, фартук, клеёнка, одноразовые тарелки с мукой и солью, 2 стакана с водой, салфетки, сито, миска, ложка, растительное масло, противень.  
детям (на каждого): фартук, клеёнка, 2 одноразовые тарелки с мукой и солью, 2 стакана с водой, ложки, ситечко, салфетки.  
**Предшествующая работа:** чтение сказки «Петушок и два мышонка», рассматривание иллюстраций.  
**Методы и приёмы:**  
- словесные: вопросы-пояснения;  
- практические: исследовательская деятельность;  
- игровые: обыгрывание стихотворения;  
- наглядные: исследование муки и соли, замес теста.  
**Ход.**  
**1.Организационный момент.**  
Дети стоят возле воспитателя.  
**Воспитатель.**  
Собрались мы снова вместе,  
Чтобы было интересней.  
Много нового узнаем  
Что ж, ребята, начинаем?  
**2.Основная часть.**  
**Воспитатель.** Дети, мы с вами читали сказку «Петушок и два мышонка». Я предлагаю вспомнить действия петушка и в этом нам помогут схемы – помощники.  
**Работа с мнемосхемами.**  
(Петушок нашёл колосок, обмолотил его, собрал зёрна в мешок, отнёс зёрна на мельницу, смолол зёрна в муку, замесил тесто, испёк пирожки)  
**Воспитатель.** Сегодня, я приглашаю вас в экспериментальную лабораторию. Проходите на места.  
*(дети садятся за столы)*  
**Воспитатель.** Как вы думаете, что лежит у вас в тарелках? (ответы детей)  
**Воспитатель.** Мы с вами будем исследовать муку и соль.  
**Эксперимент №1 «Какого цвета»**  
**Вывод:** соль и мука имеют белый цвет.  
**Эксперимент №2 «Исследуем на ощупь»**  
(Дети опускают руки поочерёдно в муку и соль и называют свои ощущения)  
**Вывод:**  
мука: тёплая, рассыпчатая, мягкая;  
соль: рассыпчатая, твёрдая, жёсткая.  
**Эксперимент №3 «Исследуем на твёрдость и размер частиц»**  
Раздавливаем ложкой муку и соль.  
**Вывод:**  
мука: мягкая, легко можно раздавить;  
соль: твёрдая и жёсткая нельзя раздавить ложкой.  
Просеиваем через сито.  
**Вывод:**  
мука: легко просеивается, состоит из мелких частиц;  
соль: не просеивается, состоит из крупных частиц.  
**Эксперимент №4 «Какой имеют запах?»**  
Дети аккуратно подносят к носу муку и соль и нюхают.  
**Вывод:**мука и соль не имеют запаха.  
**Эксперимент №5 «Определяем на вкус»**  
**Воспитатель.** Дети, будьте внимательны! Этот эксперимент самим нельзя проводить, только если разрешит взрослый. Так как мы знаем, что перед нами мука и соль, то я вам разрешаю немного попробовать на кончике языка и определить вкус этих веществ.  
**Вывод:**  
мука: безвкусная;  
соль: солёная.  
**Эксперимент №6 «Растворимость в воде»**  
Дети помещают ложку мук и соли в отдельные стаканы с водой и перемешивают.  
**Вывод:**  
мука: мука впитывает воду и слипается в воде;  
соль: в воде растворяется.  
  
**Динамическая пауза.**  
Рос сперва на воле в поле  
Летом цвёл и колосился *(покачиваем руками, поднятыми вверх)*  
А потом обмолотился *(постукиваем кулаками друг о друга)*  
Он в зерно вдруг превратился *(пальчики здороваются)*  
Из зерна в муку и тесто *(сжимают и разжимают кулаки)*  
В магазине занял место *(вытягиваем руки вперёд, ладонями вверх)*  
Вырос он под синим небом*(поднимаем руки вверх)*  
**А пришёл на стол он хлебом *(показываем круглый хлеб)*  
Воспитатель.** Дети, я предлагаю вам замесить тесто и сделать пирожки, хлеб или бублики. Для этого мы с вами смешаем наши исследуемые вещества (муку и соль), добавим немного воды и замесим тесто. Чтобы тесто не липло к рукам, мы добавим немного растительного масла.  
***(Дети принимают участие в замесе теста)*  
Воспитатель. А теперь приступаем к работе и лепим пирожки, хлеб или бублики.  
3.Рефлексия.**  
**Воспитатель.** Какие вещества мы с вами сегодня исследовали?  
Чем похожи эти вещества и чем они отличаются?  
После того, как дети вылепят изделия из солёного теста складываем на противень и относим на кухню и запекаем. В дальнейшем изделия используем для сюжетно-ролевых игр.



