

## Проект «Маленькие математики»

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;

создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

Развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления (на геометрическом материале).

Воспитание у детей 5–6 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

### 1 раздел – ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1. Пояснительная записка

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому «видеть», находить проблемы и
- стремление их решать, активно экспериментируя; высокая (относительно возрастных возможностей)
- устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, высокая обучаемость;

- стремление к самостоятельности.

## **2 раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- конкурсы; интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах; презентации;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Методы и приемы работы:

- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

### **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.

- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.

- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

## **2. 3. Календарно - тематическое планирование работы с детьми**

### **Сентябрь**

#### **1. «Числа и цифры от 0 до 10»**

закрепление навыков прямого обратного счета в пределах от 1 до 10 с использованием игр В.В. Воскобовича; развитие умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну или две единицы; закрепление навыков согласования числительных с существительными с использованием лого-робота «Мышь».

2. «Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, цвет, размер, форма» развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий больше, меньше; развитие умения определять и сравнивать свойства предметов; развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами.

### **Октябрь**

1. Ориентировка в пространстве с использованием лого-робота «Мышь».

Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.

2. «Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники» закрепление знаний о ломаных линиях; знакомство с видами углов; развитие зрительного восприятия; знакомство с определением многоугольников; закрепление понятий угол, вершина.

3. «Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок» закрепление знаний о луче и отрезке; формирование навыков построения лучей и отрезков; знакомство с понятием числовой луч и числовой отрезок.

4. Неделя Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.

### **Ноябрь**

#### **1. Геометрические фигуры**

Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Работа в тетрадах в клетку. Соедини по точкам.

Тренировать умение различать геометрические фигуры на ощупь.

2. Часть и целое. Познакомить с математическими понятиями «Целое» и «Часть». Закреплять знания о геометрических фигурах.

3. Ориентировка во времени.

Вчера, сегодня, завтра.

Упражнять в ориентировке во времени. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Закреплять счет в пределах 10. Продолжать развивать умения в сравнении чисел при помощи знаков «>», «<»

4. Количество и счет.

«Больше», «меньше», «равно». Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=», закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно понимать понятия «больше», «меньше», «равно».

### **Декабрь**

#### 1. «Плоские и объемные геометрические фигуры»

Дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об окружающем мире; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объемные предметы.

2. Числа-соседи. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, называть соседей числа. Закреплять умение соотносить множество, число и цифру.

3. Деление на части. Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее, легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

4. «Закрепление пройденного» Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; умение называть и различать прямые, кривые, умение ориентироваться на листе бумаги;

### **Январь**

#### 1. Счет. Повторение

Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз и независимо от формы расположения предметов.

#### 2. «Колумбово яйцо»

«Напиши так же»

Ломаная линия Упражнять в умении играть в игры –головоломки.

Развивать внимание, мышление, точность движений

#### 3. Счет до 20

Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Учить детей считать в пределах 20. Учить называть последующие и предыдущие числа. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка

### **Февраль**

#### 1. «Я задумала число»

«Числовые домики»

«Покажи одинаковые чашки»

Угол Закрепить состав чисел Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность

#### 2. Решение задач

Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц, учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.

### 3. Зрительно – мыслительный анализ

Учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».

4. Что тяжелее? Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее, легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

## Март

### 1. «Не ошибись»

«Неделька», «Времена года»

«Соедини точки по порядку»

Овал Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20

Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление

### 2. «Задачи» Дать представление об арифметической задаче.

Познакомить со структурой задачи.

Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).

Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.

Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».

### 3. Ориентировка в пространстве.

Графический диктант Продолжать учить считать до 20. Продолжать знакомить детей с образцами и «записью» каждого из чисел второго десятка. Упражнять в решении примеров

Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить выполнять задания под диктовку

4. Ориентировка в пространстве Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.

## Апрель

1. Сложи квадрат Закреплять названия геометрических фигур, Продолжать учить составлять квадрат из отдельных частей. Развивать пространственное мышление.

2. Палочки Кюизенера Продолжать знакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать,

классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление.

3. Как разговаривают числа?

Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<».

Учить записывать и читать записи:  $3 < 4$ .  $4 > 3$

Материал. Цветные счетные палочки.

4. Волшебный зоопарк (звери) Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты зверей по контурному образцу.

Развивать операции анализа и синтеза.

**Май**

1. Головоломки с палочками

Преобразование фигур,

Составление треугольников и квадратов. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.

2. Отрезки. Научить сравнивать отрезки разными способами. Понятия: линия прямая,

кривая линия, ломаная линия луч, отрезок. Решение примеров.

3. Логические задачи Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач. Развивать внимание, мышление, сообразительность.

### **3 раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной среды.**

Материальное обеспечение:

•

Игры на составление плоскостных изображений предметов

- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Игры В.В. Воскобовича
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)

Игра «Найди и назови геометрическую фигуру»



Игра «Проложи маршрут»



Игра «Реши примеры мышки»



Конструируем из плоских и объемных фигур»

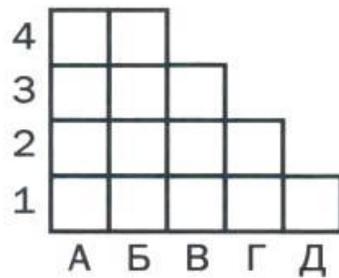
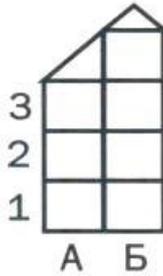
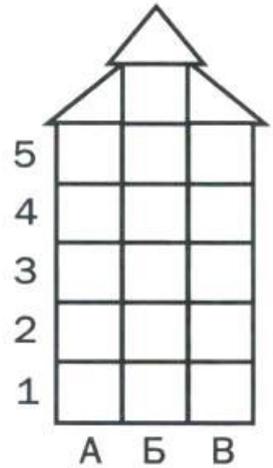
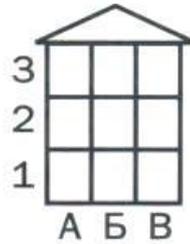
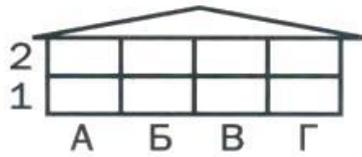
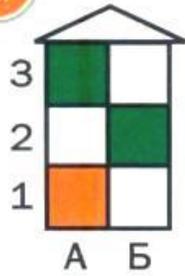


Игра «Рыбалка, поймай и сосчитай»

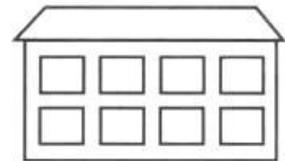
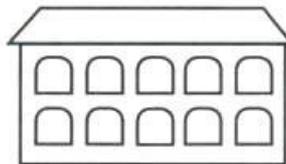
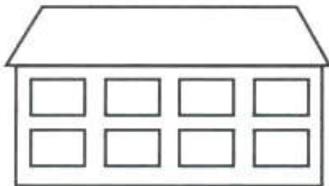
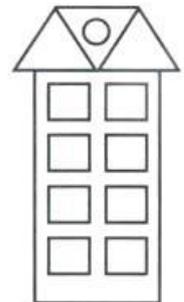
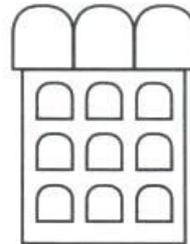
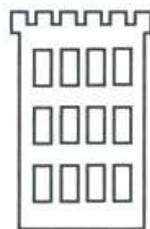
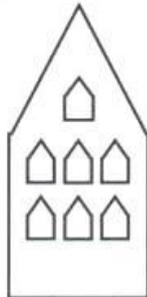




Закрась **зелёным** клетки **A3** и **B2** в каждом доме. Закрась **оранжевым** **A1** и **B2** там, где они есть



Второй подъезд в каждом доме закрась **оранжевым**



Отметь **зелёным** крестиком все окна второго этажа

Соедини

		<b>5</b>	ТРИ	≡	=
		<b>3</b>	СЕМЬ	—	≡
		<b>6</b>	ПЯТЬ	—	=
		<b>4</b>	ШЕСТЬ	=	—
		<b>7</b>	ЧЕТЫРЕ	=	



**!** Раздели фигуры на детали домино

Обведи фигуры из 6 клеток

