Конспект занятия по ФЭМП «Число и цифра 6»

**Мария Еременко**
Конспект занятия по ФЭМП «Число и цифра 6»

**Занятие по ФЭМП**. **Число и цифра 6**.

Цель **занятия** :

Познакомить с образованием **числа 6 и цифрой 6**; учить называть **числительные по порядку**, правильно соотносить **числительные с предметами**; учить словами определить положение предмета *«рядом»*, *«сбоку»*, находить фигуры разделенные на шесть частей

НОД

На доске **цифры от 1 до 5**. Воспитатель предлагает их назвать, после чего дает задание.

-Я показываю **цифру**, а вы выкладываете столько треугольников, какую **цифру я покажу**.

-А сейчас, на верхнюю полоску положите 5 квадратов, на нижнюю- пять треугольников. А сейчас добавьте еще один треугольник. Сколько стало треугольников? А квадратов? Чего больше? А чего меньше? Какое **число** больше шесть или пять? Насколько шесть больше пяти? Насколько пять меньше шести? За какой **цифрой должна стоять цифра шесть в числовом ряду**?

*«Какой****цифры не стало****?»*

Дети играют парами. Воспитатель предлагает разложить **цифры** по порядку от 1 до 5. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет **цифры в числовом ряду**. Открыв глаза, ребенок отмечает что изменилось.

*«Игра с яблоками»*

На полу лежат обручи на расстоянии друг от друга, в них **цифры**. На *«подносе-дереве»* яблоки двух цветов.

\_ Ребята, какое сейчас время года? *(Осень)* Какие изменения произошли в природе7 *(Дети называют)*. Вот и в нашем саду созрели яблоки и мы будем собирать урожай. Сейчас мы поиграем с яблоками. Вы будете бегать под музыку. Как только она остановится, вы возьмете по одному яблоку. В яблоках есть семечки, посчитайте сколько их, и встаньте возле той **цифры**, которая соответствует, количеству семечек. По сигналу дети отыскивают **цифру***(****число****, обозначающее количество семечек в их яблоках)*. Возле каждой **цифры** должно стоять по два ребенка, у которых яблоки разного цвета. Спрашиваю у детей возле какой **цифры они стоят и почему**. У вас сколько семечек? А у вас? У кого больше? У кого меньше? Стараюсь спросить всех детей.

*«Найди фигуру»*

На столах лежат листы с изображение разных фигур *(5-6)* разделенные на несколько частей. Найди фигуры, разделенные на шесть частей *(2 фигуры)* назови их и раскрась.

 Затем проводится рефлексия **занятия**. Спрашиваю у детей, понравилось ли им **занятие**. В какие игры мы играли, что делали и т. д.