

**Вид проекта:** познавательный, групповой, долгосрочный

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2020 г. - май 2022г.

**Время реализации проекта:** 1 раз в неделю 25-30 минут с детьми, по четвергам в первую половину дня.

**Цель проекта:** развитие у детей интеллектуальных способностей.

**Задачи:**

\*Создавать эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка во время игровой деятельности, предполагающее уважение к личности ребенка, его интересам и потребностям, положительную оценку результатов его деятельности.

\*Поддерживать индивидуальность и инициативность ребенка, путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором, возможность играть с «Дарами Фребеля» в самостоятельной деятельности.

\*Развивать умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником ребенку необходимо найти способы выхода из проблемной ситуации.

\*Знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.

\*Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.

\*Развивать познавательные процессы восприятия память, внимание, воображение, творческие способности.

\*Способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти.

\*Формировать сенсорные навыки и предпосылки познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений;

\*Расширять кругозор.

**Актуальность проекта**

Игровой набор «Дары Фребеля». Целостность образовательного процесса в детском саду задавалась Ф.Фребелем через игру. Именно Фридрих Фрѐбель придумал первый «конструктор», названный «Дары Фребеля» (специально разработанный предметный материал, представляющий собой набор разных типов игр для каждого возраста, позволяющий, по мысли Ф.Фребеля, в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое и пр.) сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям).

Деятельность с «Дары Фребеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придает занятиям одухотворенность..

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему ее преобразованию в познавательную потребность.

Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организации стимулирующего пространства, соответствующих игр для освоения различных знаний об окружающем мире.

Игровой набор «Дары Фребеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые должны освоить дошкольники. Ребенку предлагается набор материалов, способов творческой деятельности.

Математика вездесуща, но мы не всегда отдаем себе в этом отчет. В

окружающем нас мире математика иногда незаметна, и ее можно проглядеть, но, тем не менее она присутствует везде. Детям следует помочь обнаружить присутствие математики в окружающем мире и овладеть искусством решения задач. Обучение детей теснейшим образом связано с игрой, взаимодействием с конкретными материалами, социальным взаимодействием и речевым общением. Фридрих Фребель, немецкий педагог, теоретик и основоположник общественного дошкольного воспитания. Именно ему принадлежит идея создания детских садов. Он считал, что каждый ребенок – это уникальная личность, которая ждет соответствующего обучения для достижения своих

потенциальных возможностей и верил, что игровые материалы

–важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей. Ядром педагогики детского сада Фребель считал игру.

Ф. Фребель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей – так называемые «дары Фребеля».

## **Проект «Фребель»**

Вид проекта: познавательно – творческий, игровой.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки проведения: сентябрь 2020 – май 2022.

По количеству участников: групповой.

### **Актуальность проекта:**

«Игра является прообразом всей человеческой жизни». И действительно, игра – это прообраз жизни человека. И мы знаем, что «как ребенок играет – так и будет жить». Умеет ли он достигать цели в игре? Умеет ли договариваться, обсуждать, излагать свое мнение? Может ли уступить? Насколько творческая игра у ребенка или есть шаблонность сюжетов? Насколько малыш самостоятелен в игре? Умеет ли не только выигрывать, но и проигрывать? Не боится ли трудностей или неожиданностей?

Ф. Фрѐбель писал: «Дитя, которое играет самодеятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, спокойным, настойчивым, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» (книга «Воспитание человека»)

Огромное значение Фрѐбель отводил активности самих детей. Он считал, что дети дошкольного возраста лучше усваивают материал через игру. На детской любви к играм и занятиям он построил всю свою систему.

Он первым рассмотрел игру и ручной труд как важное средство для развития природных задатков ребенка с рождения, признал индивидуальность и природные способности каждого ребенка.

Ф. Фрѐбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «дары Фрѐбеля». В дары Фрѐбеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д. При использовании дидактического материала «Дары Фрѐбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

### **Гипотеза.**

Я предполагаю, что использование детьми игрового набора «Дары Фрѐбеля» в разных видах детской деятельности - познавательной, речевой, игровой и творческой будет способствовать положительной динамике развития детей . Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой

деятельности «Дары Ф.Фребеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами .

### **Цель**

Развитие у детей познавательной, речевой, игровой и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фребеля».

### **Задачи.**

Развивать умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной деятельности со взрослым или сверстником ребенку необходимо найти способы выхода из проблемной ситуации.

Знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.

Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.

Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.

Развивать познавательные процессы восприятия память, внимание, воображение, творческие способности.

Способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти.

Формировать сенсорные навыки и предпосылки познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений.

**Методы и приемы:** Словесные, наглядные, игровые, практические.

### **Планируемые результаты:**

Для детей.

- Дети расширяют представления об окружающем мире.
- Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.
- Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», игровыми наборами.
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
- Развивается интерес к познавательной деятельности.
- Формируется уважительное отношение к участникам игр.

### **Продукты проекта:**

- Оформленный проект.
- Создание «продукта «Инженерная книга»
- Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля».

## **I. Подготовительный этап.**

- Постановка цели и задач работы над проектом.
- Подготовка информации для родителей.
- Разработка конспектов занятий.
- Разработка картотеки дидактических игр.

### **Диагностика в начале проекта**

В начале проекта проведена диагностика с использованием «Даров Фрёбеля».

Низкий уровень: 12 детей 55%

Средний уровень: 8 детей, 35%

Высокий уровень: 2 детей, 10%



## **II. Основной этап.**

Формы взаимодействия с детьми:

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.

Проведение дидактических игр и игр-занятий.

Взаимодействие с родителями:

Консультации для родителей.

## **III. Заключительный этап.**

Диагностика в конце проекта

Низкий уровень: 1 ребенок 5 %

Средний уровень: 8 детей 37 %

Высокий уровень: 13 детей 58 %



Подведение итогов.

**Результаты проекта:** В результате использования данного набора дети стали более активны, инициативны, проявляют интерес к решению несложных проблем, пытаются найти пути их решения, учатся взаимодействовать друг с другом и взрослыми. У детей значительно вырос уровень знаний по сенсорному развитию в области восприятия цвета, формы, величины, целостного образа предмета, ориентировки в пространстве, в развитии мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия.

Важными помощниками стали родители воспитанников. Они положительно отнеслись к проведению данного проекта в группе, заинтересованно изучали предложенные им материалы, консультации, игры. Родители воспитанников получили методические рекомендации по закреплению у детей приобретенных навыков.

Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас можно сказать, что внедрение в образовательный процесс игрового набора «Дары Фребеля» даёт положительные результаты.

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 «Теремок»

# ИНЖЕНЕРНАЯ КНИГА



## Шишмарева Лиза



Техника безопасности



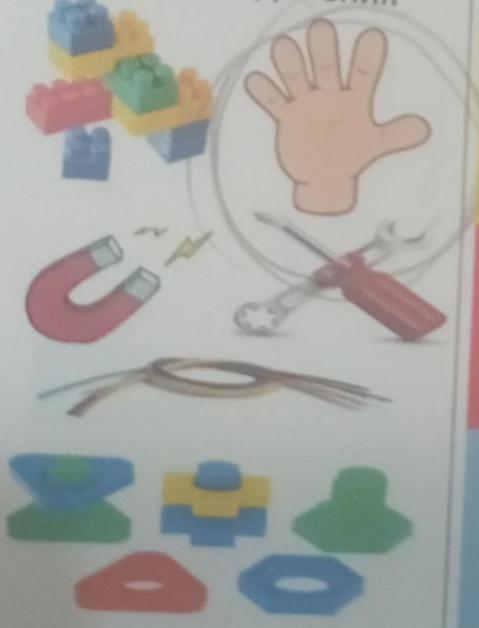
Схема объекта (постройки)



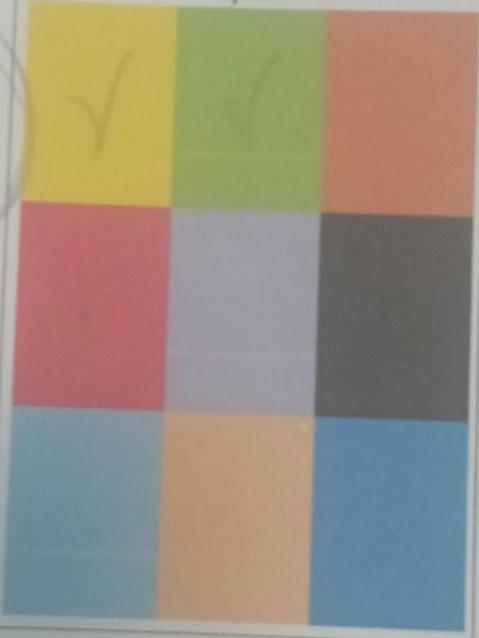
Алгоритм подготовки постройки объекта (материалы)



Способ соединения



Цвет



Этапы работы (постройки)

Участники постройки



Итог работы (постройки)



А 2020

Схема безмасштабности

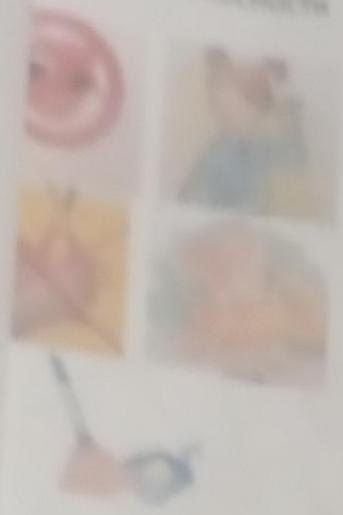
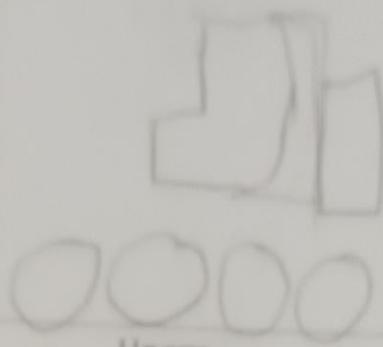


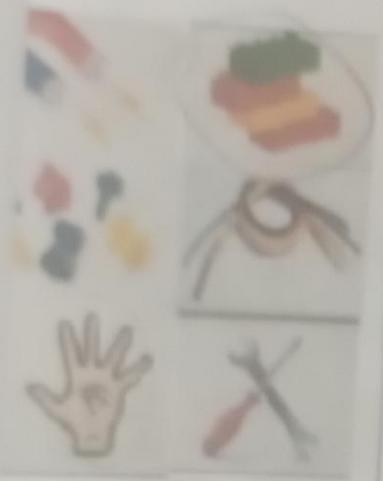
Схема объекта (постройки)



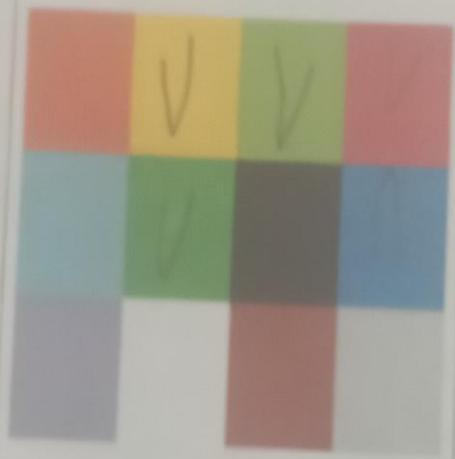
Алгоритм подготовки постройки объекта (материалы)



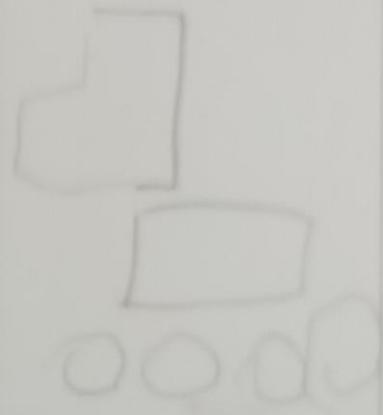
Способ соединения



Цвета



Этапы работы



Стили постройки



Итог работы (постройки)







