

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад № 5 «Теремок»

Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова, 51
тел.: 8(30134)41-7-45, e-mail: dsteremok_petropavlovka@govrb.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ
детский сад № 5 «Теремок»


Н.Б. Цыренжапова/
Приказ № 61 от 30.08.2023г.



**Программа рекреационного туризма
в МАДОУ детский сад №5 «Теремок»
«Весёлый Рюкзачок»**

2023 г.
с. Петропавловка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4 Цели и задачи реализации программы

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

2.3. Средства и методы реализации программы

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации программы

3. Организационный раздел программы

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

3.2 Дидактическое обеспечение реализации программы

Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» является приложением к программе ООПДО. Программа включена в вариативную часть ООП ДО МАДОУ детский сад № 5 «Теремок» формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5-6 лет. Программу можно использовать в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы - один год.

Программа включает следующие разделы:

2. «Рюкзачок открывает мир».
3. «Рюкзачок готовится в поход».
4. «Здоровье в рюкзачке».
5. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Туризм - особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

Виды туризма:

- спортивный - вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;
- рекреационный - связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;
- краеведческий - посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;
- историко-культурный - наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;
- эколого-оздоровительный - туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровья

формирующих ресурсов.

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с

рисками профессионального спорта. Поэтому в программе ставится акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки, походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых

образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им не интересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И.П. Яковлев, Р.Ю. Белоусова, А.А. Чеменева);

- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.).

В программе особое внимание обращено на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

— краеведческий дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности личностно-деятельностный благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

— здоровьесформирующий прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

— культурологический средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

— внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

— необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

— постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

— тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

— принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

— непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

— принцип интерактивности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

— Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

— формирование мотивации к самостоятельной двигательной и

эколого-познавательной деятельности;

— освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками

Старшая группа (5-6) «Первые открытия»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- *коммуникативные:* формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные:* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- *туристические:* дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах

ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае, улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

- *воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Планируемые результаты освоения программы.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимыми в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (9 часов)

Тема 1. Природа родного края (региональный компонент)

Природа наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе? наши любимые книги и фильмы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля - мой край родной»).

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой. Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: подснежник, двулистная любка или ночная фиалка, бересклет карликовый, узколистый пион, люцерна решетчатая, безвременник яркий, адонис весенний, лекарственный авран, жарки)

Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы

питания растений, их общение.

Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Тема 2. Мой край родной

Село, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего села. Как они называются? В честь кого названы?

«Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучаем разные объекты (уголок леса, сада, посадки растений, небольшой водоём).

«Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

Тема 3. Дорога к дому

Мой дом, какой он-многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес.

Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге

Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.

Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход»

Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок

«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Тема 2. О туризме и туристах

Турист - человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить свое здоровье. Туризм - это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста - 27 сентября (праздник учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года). Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

«Наш читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.

Тема 3. Путешествуем по карте

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра

«Где белочка, заяка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица, вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Топографические знаки -азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее?»). Первое знакомство с компасом.

Тема 4. Где мы были, что мы видели

Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено. Уголки природы на территории детского сада. Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристском снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Музыкальные праздники, развлечения на тему путешествий.

Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (7 часов) Тема 1. Я и моё здоровье

Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющие организм.

Тема 2. Охраняй здоровье в походе

Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с

собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику

Растения-верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами подорожник.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана

История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода -враг и погода - друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (10 часов)

Тема 1. Готовимся к дальним дорогам

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы

туристы», «Переправа через болото»,

«Пробеги не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки - стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход». Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни»,

«Самый наблюдательный». Экологические игры.

Тема 3. Занимательная физкультура

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

«Видео-поляна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом»

(с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой.

2. Перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

3. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги, не упади».

4. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками).

5. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

Тема 4. Пора в путь-дорогу

С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки походы. Регулярность таких походов один раз в два месяца (пять в год). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

Экологическая прогулка (на участке детского сада)

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами.

1. Движения на маршруте. Разные виды ходьбы: змейкой, приставным шагом, по ограниченной плоскости, с перешагиванием через препятствия, прыжки с продвижением вперёд, перепрыгивание через предметы.

Ознакомление с природными уголками на экологической тропе. На станции «Доктор Айболит» дети распознают лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи; выполняют действия, необходимые при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе

На станции «Уголок нетронутой природы» нужно определить и назвать растения на определённой территории (площадка 5 х 5 м); отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует умения ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе.

На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таблички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какие витамины в них живут, как они помогают укреплять здоровье.

На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущих растений, читают стихотворения о цветах.

Проводится игра «Я садовником родился».

На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревья вы знаете, «Раз, два, три к дереву беги». 2 Обратный путь. Возвращение в детский сад по карте-схеме, в которой обозначены все станции.

Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» (экскурсия на реку Джиды, выезд в Боргойский заповедник на Белые озера)

Цель: расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами.

1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, перестроения, ходьба приставным шагом, бег галопом, перешагивания через препятствия.

2. Наблюдение за природой: осеннее цветение, состояние трав и растений, погода.

3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесовичка.

4. В мастерской у Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.

5. Дидактические игры и упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладывания рюкзака);

«Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе и в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве, собаки на земле», «Не замочи ног», «Следопыты».

6. Обратный путь домой.

Краеведческие прогулки-походы (Центральная площадь, Пожарная часть, Магазин «Титан», Сбербанк, Площадь славы, Стадион)

Цель: воспитывать любовь к родному селу, формировать представление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с преодолением естественных препятствий, подъём и спуск с небольших горок, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом.

3. Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллеи, пешеходные дорожки, берёзовая роща, уголок леса, скамейки и беседки для отдыха); парк аттракционов, Дворец культуры и отдыха. Дидактические игры и упражнения: «Лес и парк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваем их по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия и местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте), «Правильно, неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах). Экологопсихологический тренинг.

«Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, спланируем детский коллектив). Подвижные игры: «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дворовые игры: «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Прятки».

4. Возвращение домой короткой дорогой.

«Зимняя тропинка». Прогулка-поход в зимний лес.

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег с санками, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, скатывание с горы на санках и на лыжах.

2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедал.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.

4. Подвижные игры и упражнения:

«Саный поезд». Трое или четверо санок связывают поочерёдно, друг с другом. Одни дети везут саный поезд, другие катятся на нём, затем дети меняются местами.

«Не опоздай». Санки ставят в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с санками и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры садятся в любые санки.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

Тематическое планирование образовательной деятельности.

Раздел 1.Рюкзачок открывает мир.	Природа родного края.		Мой край родной	
	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
	Как человек пишет Красную книгу. Беседа с элементами интерактивной игры.	1	Наш любимый детский сад. Игра –путешествие.	1
	Почему они дикие? Беседа о поведении и повадках животных.	1	Дом, в котором я живу. Беседа с включением игр и творческих заданий.	1
Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход	Распространение семян. Занятие – игра.	1	Мой город . Театрализованная игра.	1
	Здравствуй, рюкзачок.		О туризме и туристах	
	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
	«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу»Интегрированное занятие.	1	Кто такие туристы? Интегрированное занятие	1
	Личное снаряжение туриста. Интегрированное занятие	1	Что мы знаем о туризме, Игра- путешествие	1
	Дорога к дому		Вместе с мамой, вместе с папой	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	Что я видел по дороге домой? Игра- путешествие.	1	Наш семейный выходной. Беседа с включением игр и творческих заданий.	1
	Мы – пешеходы. Сюжетное занятие интегрированного характера.	1	Дом,в котором я живу. Беседа с включением игр и творческих заданий.	1
	Путешествие по карте.		Где мы были, что мы видели	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	Что я видел по дороге домой? Игра- путешествие.	1	Наш семейный выходной. Беседа с включением игр и творческих заданий.	1
	Мы – пешеходы. Сюжетное занятие	1	Дом,в котором я живу. Беседа с включением игр	1

	интегрированного характера.		и творческих заданий.	
	Путешествие по карте.		Где мы были, что мы видели	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	
	Знакомство с планом. Интегрированное занятие с элементом продуктивной деятельности.	1	Родные закоулки. Игра _ путешествие.	
	План и рисунок. Игра – занятие.	1		
Раздел 3. Здоровье в рюкзаке.	Здравствуй, Рюкзачок		О туризме и туристах.	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	
	Лесные путешественники. Беседа с элементами интерактивной игры.	2		
	Мы готовимся к походу. Занятие – тренировка с элементами соревнования и эстафеты.	1		
	Правила поведения в походе и на привале. Беседа с включением игр творческих заданий.	1		
	Я и мое здоровье.		Охраняй здоровье в походе.	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	Я расту. Сюжетное занятие интегрированного характера	1	Почему Иванушка стал козленочком? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности.	1
	Я – человек. Как я устроен? Беседа с включением игр и творческих заданий.	1	Почему нельзя трогать детенышей животных. Беседа с элементами интерактивной игры	1
	Расскажи о своей группе. Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности.	1	Знакомые дорожки. Интеллектуальная игра.	1

	Путешествие по экологической тропе\ Прогулка с элементами спортивных игр ориентирования на местности.	1	Что мы привезли с собой из путешествия. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.	1
	Зачем нужны карты? Игра – путешествие.	1		
Раздел 3. Здоровье в рюкзаке.	Скорая помощь юному путешественнику.		Народная мудрость на здоровье нам дана.	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	За помощью к природе. Зеленая аптека. Беседа с включением игр и творческих занятий	1	Народные рецепты оказания первой помощи. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.	2
	Аптечка в рюкзаке. Игра - викторина с включением практических заданий.	1	Народные приметы в помощь туристу. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.	
	За помощью к природе. Зеленая аптека. Беседа с включением игр и творческих занятий	1	Народные рецепты оказания первой помощи. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности.	2
Раздел 3. Здоровье в рюкзаке.	Я и мое здоровье		Охраняй здоровье в походе.	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	Мои помощники. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1		
	От микробов и болезней нам туризм всего полезней	1		
	Я и мое здоровье		Охраняй здоровье в походе.	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	Мои помощники. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1		

	От микробов и болезней нам туризм всего полезней	1		
Раздел 4. Веселый Рюкзачок занимается	Готовимся к дальним дорогам.		Игры Веселого Рюкзачка	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	В гости к Веселому Рюкзачку. Физкультурное занятие интегрированного характера	1	«12 записок» Игра – квест.	1
	Покажем Рюкзачку, что мы умеем. Сюжетное занятие.	1	В поисках клада. Интеллектуальная игра с элементами физической культуры.	1
	Занимательная физкультура		Пора в путь – дорогу.	
	Тема ООД	Кол-во часов	Тема ООД	Кол-во часов
	Веселые соревнования.	1	Экологическая прогулка по тропе природы.	1
	«Вот моя улица, вот и мой дом» Прогулка с элементами спортивных игр.	1	Прогулка поход «В гости к золотой осени»	1
			Краеведческие прогулки-походы	1

2.1. Средства и методы реализации программы

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» - это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы- маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Прогулки-походы форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия ,пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Рюкзачок открывает мир	Создание Красной книги района (Республики) Круглый стол «Знаем ли мы свой город (посёлок, село)», со провождаемый презентацией или видеофильмом	Привлечение родителей к участию в изготовлении Красной книги Ознакомление родителей и воспитанников с родным селом	Беседа с родителями на тему «Как прекрасен этот мир» (о растениях и животных родного края) Изготовление родителями рисунков, плакатов, коллажей, природоохранных знаков. Размещение Красной книги на сайте детского сада Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что мы знаем о родном городе», формулируют выводы о важности этой темы. Родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу.
	Консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес»	Осознание родителями необходимости освоения детьми простейших знаний, касающихся ориентирования на местности	Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада». Родители с детьми придумывают схематические знаки, обозначают направления движения, маячками отмечают опасности в пути. Итогом проводимой работы может быть конкурс «Самый наблюдательный». Родители совместно с детьми могут отобразить на плане—схеме свой маршрут с использованием топографических знаков
Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности

	Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями о живой и неживой природе. Совместно с родителями педагоги создают библиотечку «Юный турист» (книги о походах, великих путешественниках, туристских приёмах и техниках). На открытии библиотеки родители рассказывают о своём детстве, о том, как они любили читать и рассматривать иллюстрации книг, посвящённых русской природе, знакомят детей с книгами о путешествиях и походах (мероприятие проходит с использованием ИКТ).
	Экскурсия «Мой родной город (посёлок, село)»	Ознакомление с родным городом (посёлком, селом), привлечение родителей к организации экскурсии	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях Улан - Удэ. Совместно с семьями воспитанников составляется картотека поэтических и музыкальных произведений, фильмов о родном городе. Родители участвуют в создании макета улицы, на которой находится детский сад (при наличии интерактивной доски или стола можно создать интерактивную модель). Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки или слайд-шоу на тему «Любимые места семейного отдыха»
	Автобусные экскурсии в краеведческие музеи	Ознакомление детей с родным краем, получение положительных впечатлений, формирование эмоционального отклика на исторические и культурные события родного края	С помощью родителей организуются совместные поездки в музеи в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по проведению с детьми беседы о правилах поведения в общественном транспорте. Дети вместе с родителями создают рисунки, в которых отражаются их впечатления от экскурсии. Итогом такой работы может стать совместный альбом. Родители в ходе экскурсий проводят фото- и видеосъёмку, а потом готовят фотоальбомы, стенгазеты, слайдовые презентации

	Семейные путешествия по родному краю	Обогащение представлений детей о мире, людях, достопримечательностях	Родители совместно с детьми создают альбом «Вместе с мамой, вместе с папой» (бумажный или электронный), где размещаются видео- и фотоматериалы, интересные рассказы, зарисовки. Родителей приглашают на занятия, где они рассказывают о своих путешествиях, показывают сувениры, привезённые из путешествий. Родители участвуют в создании мини-музеев, например «Такой разный песок». В этом музее могут быть представлены образцы песка, ракушки, собранные семьями во время поездок на море. Родителям совместно с детьми предлагают поучаствовать в творческом конкурсе «Как я провёл лето»
Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Рюкзачок готовится в поход.	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок» или «Что возьмём с собой в поход»	Ознакомление родителей с основными приёмами и правилами наполнения детского рюкзака: «удобнее, легче, безопаснее, полезней»	Родителям совместно с детьми предлагается сложить в рюкзак всё необходимое для похода. Проводятся игры на логику, по типу «Что лишнее». Родители участвуют в организации выставки «Мой туристический рюкзак»
	Создание картотеки фото-, видеоматериалов, песенок, речёвок, речевых игр	Использование в походе полезной информации о туризме, стихотворного материала, игр, речитативов, пополнение семейного фотоархива	Воспитатели знакомят родителей с речитативами, песенками, играми, которые можно использовать при организации походов. Родители производят фото- и видеосъёмку в походах, тем самым пополняют свой семейный архив новыми материалами.
	Мастер-класс «Волшебные узелки»	Ознакомление родителей и детей с азами туристской науки (например, завязывание туристских узлов)	Родители, активно занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристские узлы. Педагоги разрабатывают план мастер-класса, проводят предварительную подготовку участников, размещают консультации для родителей

	Составление презентации « Огонь – друг, огонь – враг»	Закрепление навыков безопасности В обращении с огнём при организации походов	Родители собирают материалы и фотоматериалы для подготовки презентаций на заданную тему. Итовым мероприятием может стать конкурс «Лучшая презентация». Все презентации демонстрируются детям на занятиях и мероприятиях, проводимых в ДОО
	Развлечения: «Лесные дорожки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Создание позитивного эмоционального настроения закрепление знаний о туристской деятельности	В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины
	Тренинги «Как определить север, юг, запад, восток?», «Сложи костёр», «Преодолей препятствие»	Овладение туристской техникой родителями, закрепление у них знаний о правилах безопасности в походе	Родители используют туристское снаряжение для решения предложенных педагогами задач
	Помощь родителей в создании уголка туризма в группе	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют группу предметами и материалами туристского снаряжения.
Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
	Беседы, изготовление памяток для родителей	Формирование у родителей ответственного отношения к предстоящим походам, соблюдению правил безопасности	Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность, на возможные изменения ландшафта по ходу маршрута, на соблюдение правил поведения в походе, обязательное обследование прилегающей к биваку территории

Здоровье в рюкзачке	Создание альбома «Подсказки природы»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми приметами	Педагог предлагает родителям создать альбом с рисунками, путевыми зарисовками. Альбом размещается в уголке туриста
Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно?» Эколого- оздоровительные походы в лес в выходные дни: «В поход всей семьёй», «Весна в родном краю», «Туристическая осень», «Семейная лыжня»	Получение откликов родителей на проводимую в рамках программы туристскую работу Привлечение родителей к проведению и организации походов, закрепление у них туристских навыков, создание условий для совместного общения, воспитание культуры поведения на природе	В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной. Результаты анкетирования педагоги используют при планировании деятельности на следующий год. При подготовке к походу родители оказывают помощь в подготовке туристского снаряжения, берут на себя обеспечение продовольственными припасами, участвуют в разработке маршрута, определяют места для привала. В походе родители вместе с детьми участвуют в играх и заданиях. Взрослые показывают пример ценностного от- ношения к объектам живой и неживой природы, обеспечивают безопасность детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду должны быть пересмотрены. ФГОС ДО говорит о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

- Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):
 - Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.
 - Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».
- Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада».
- Куклы в национальных костюмах.
- Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».
- Карты и схемы: настенное панно макет «Карта региона», карта России, план карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

- Дидактические игры: «Загадки о туризме».
- Рюкзачок спортсменов (физическое развитие):
 - Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.
 - Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе
- Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).
 - Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».
 - Волшебная коробка «Узнай на ощупь».
 - Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.
 - Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
 - Схема—цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.
 - Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».
 - Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты» Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Погода по приметам», «Животные—синоптики», «Узнай по следам».
 - Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».
 - Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород».
 - Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
 - Гербарии: «Цветы», «Листья».
 - Открытки на темы о природе.
 - Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
 - Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы»,

«Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).

- Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.
- Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):
- Детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков
«Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилиев «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».
- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».
- Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».
- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».
- Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов
- Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками».
- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов.
- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомились в рамках программы.
- Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.
- Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из—под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).

Литература

1. *Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.* Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32-40; № 4. 1997. С. 5-13.
2. *Алексеев А.А.* Питание в туристском походе. М., 1995.
3. *Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. М., 1994.
4. *Ашиков В.И., Ашикова С.Т.* Семицветик. Программа и руководство по культурно—экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. *Багаутдинова Ф.Т.* Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
6. *Багаутдинова Ф.Т.* Туристско—краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.
7. *Бакина Н.А., Серебрякова Т.А.* Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
8. *Барышева Ю.А.* Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
9. *Большакова Н.И.* Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. От—рочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1-6.
10. *Бочарова Н.И.* Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2—е изд., испр. и доп. М., 2003.
11. *Бочарова Н.И.* Организация краеведо—туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
12. *Бочарова Н.И.* Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
13. *Водолажская И.А.* Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23-25.
14. *Глазачев С.Н., Трехова Л.И., Сотникова Н.Н.* Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
15. *Гназырина Л.Д., Овсянкин В.А.* Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
16. *Толицина Н.С., Шумова И.М.* Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
17. *Половина О.И., Зайцева Т.С.* «Познай себя сам»: Методическое пособие по экологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.

18. *Торлова Н.А.* Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ги» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
19. *Трехова Л.И.* В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
20. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994