

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад № 5 «Теремок»

Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Свердлова, 51
тел.: 8(30134)41-7-45, e-mail: dsteremok_petropavlovka@govrb.ru

СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ



***Первых младших групп по
социализации детей в ДОО
через игры и игровые ситуации
«Вместе дружнее и веселее»***

Педагог – психолог: Онгороева А.В.
Воспитатели: Боровская С.Д.
Зарубина Е.Н.

2023 г.

«Вместе дружнее и веселее»

*«Я пытался достичь сердца ребёнка словами
они часто проходили мимо него не услышанными
Я пытался достичь его сердца книгами,
он бросал на меня озадаченные взгляды
В отчаянии я отвернулся от него
«Как я могу пройти к сердцу этого ребёнка?» - воскликнул я.
Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!»*

Ли Тоббен

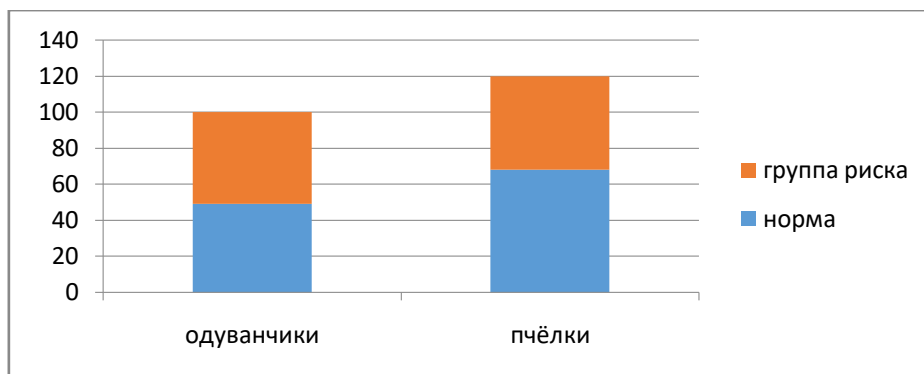
В возрасте 3-4 лет ребёнок проходит этап активной социализации самостоятельно. Это связано с тем, что ребёнок начинает посещать детский сад и надолго остаётся без близких. Чтобы социализироваться, ребёнок должен приобретать навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми в разных ситуациях; научиться правильно вести себя в обществе и поддерживать социальные контакты.

В решении проблем социализации может помочь ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Игра выступает средством социализации дошкольников. Слово «игра» – магическое. Оно притягивает, завораживает и увлекает в мир нового, ещё не познанного ребёнком окружающего пространства. Когда произносишь слова «давай играть», сразу устанавливается тишина и на тебя устремляют взгляд 24 пары пытливых, любознательных глаз. Голубые, зелёные, карие... они смотрят широко и открыто, и ты любишь их всех – ласковых, упрямых, капризных и весёлых...

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение – один из этапов формирования социального опыта. Как известно, этот этап протекает с теми или иными осложнениями: истериками, слезами, страхами, тревогами. Ребенок переживает сильнейший стресс, он наедине с другими людьми, в новых условиях детского социума. И этот этап мы успешно прошли.

В нашей работе был выявлен следующий круг **детей группы риска**, таких как:

- Замкнутость, отрешённость;
- Нежелание играть с другими детьми, отсутствие друзей;
- Преимущественно спокойные и молчаливые игры в отдалении от других детей;
- Агрессия по отношению к другим людям и детям;
- Плохо поставленная устная речь, маленький словарный запас.



Исходя из этого нами была поставлена цель: создание благоприятных условий для успешной социализации детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности в детском саду.

Задачи проекта:

- способствовать процессу социализации детей в детском саду, при помощи игр; поддерживать эмоционально - положительное состояние детей;
- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- воспитывать доброжелательное отношение детей по отношению к друг другу;
- развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, объясняя в чем ценность настоящей дружбы.

Тип проекта: краткосрочный, социальный, творческий, игровой.

Участники проекта: воспитанники 1 младших групп «Одуванчик» и «Пчелки», воспитатели, психолог ДОУ.

Срок реализации проекта: 2 недели.

Методы: словесные, игровые, наглядные, практические.

Приёмы:

- беседы,
- наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- игры.

Предполагаемые результаты: активное включение дошкольников в процесс социализации посредством игры; развитие потребности в развитии и применении навыков социализации; развитие дружеских взаимоотношений между детьми, доброжелательность по отношению друг к другу.

Индикаторы качества:

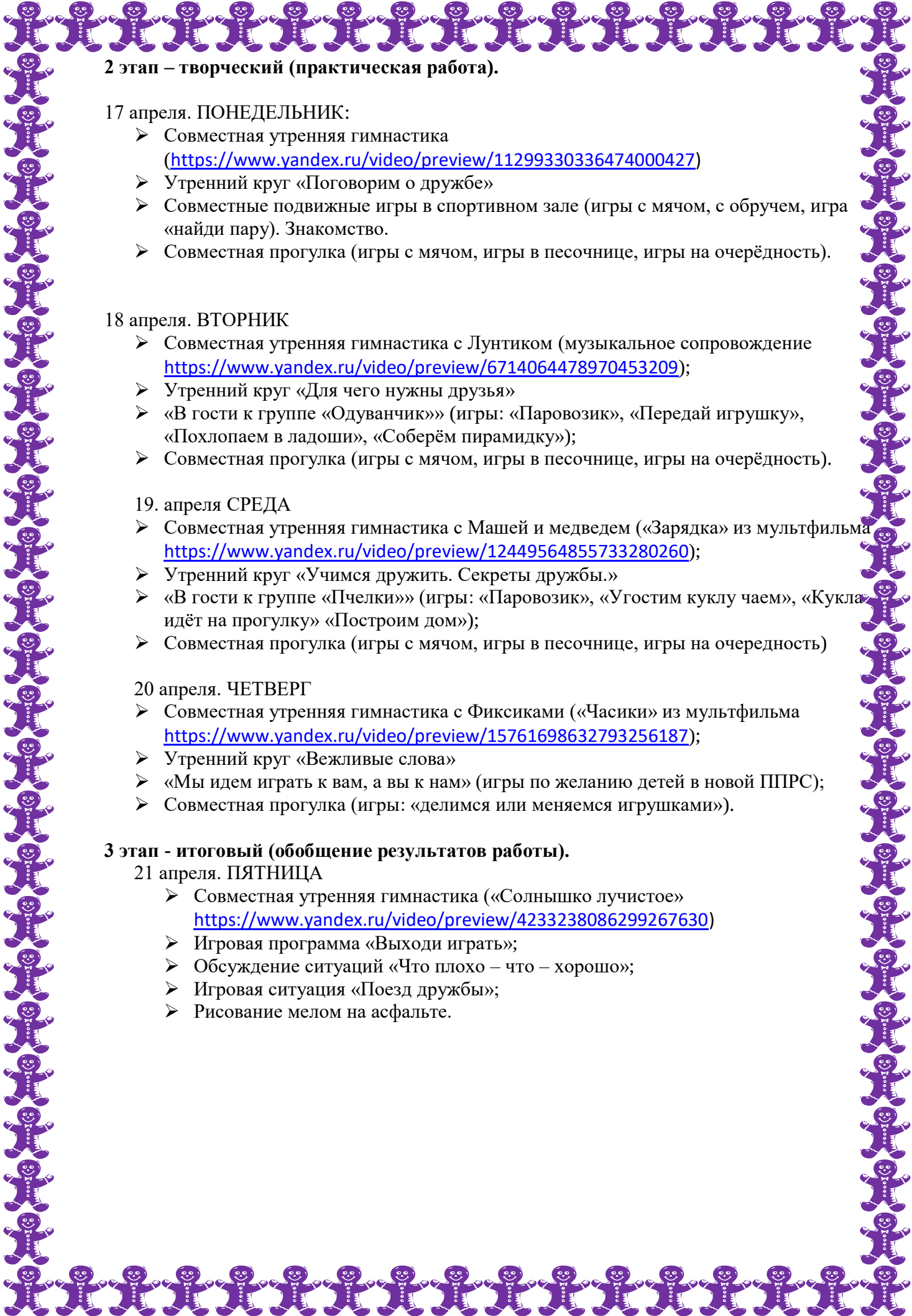
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев художественных произведений.
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев художественных произведений.
- Способен придерживаться игровых правил в играх.
- Самостоятельно включается в игровую деятельность.
- Может ответить на поставленные вопросы.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

Ожидаемые результаты: успешное освоение и применение навыков активной совместной деятельности, речевой активности, владение своим поведением и навыками рефлексии.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный.

- ✓ 3 – 4 апреля: наблюдение, диагностика, составление социометрии в группе «Одуванчики» и «Пчёлки»
- ✓ 5 – 6 Моделирование ситуации «Давайте поздороваемся». Рассмотрение сюжетных картинок «Почему мальчик плачет?», «Почему девочка играет одна?»;
- Чтение стихотворения В.Маяковского «Подарок другу».
- ✓ 7 апреля: По итогам мониторинга составление плана мероприятия.



2 этап – творческий (практическая работа).

17 апреля. ПОНЕДЕЛЬНИК:

- Совместная утренняя гимнастика (<https://www.yandex.ru/video/preview/11299330336474000427>)
- Утренний круг «Поговорим о дружбе»
- Совместные подвижные игры в спортивном зале (игры с мячом, с обручем, игра «найди пару»). Знакомство.
- Совместная прогулка (игры с мячом, игры в песочнице, игры на очередность).

18 апреля. ВТОРНИК

- Совместная утренняя гимнастика с Лунтиком (музыкальное сопровождение <https://www.yandex.ru/video/preview/6714064478970453209>);
- Утренний круг «Для чего нужны друзья»
- «В гости к группе «Одуванчик»» (игры: «Паровозик», «Передай игрушку», «Похлопаем в ладоши», «Соберём пирамидку»);
- Совместная прогулка (игры с мячом, игры в песочнице, игры на очередность).

19. апреля СРЕДА

- Совместная утренняя гимнастика с Машей и медведем («Зарядка» из мультфильма <https://www.yandex.ru/video/preview/12449564855733280260>);
- Утренний круг «Учимся дружить. Секреты дружбы.»
- «В гости к группе «Пчелки»» (игры: «Паровозик», «Угостим куклу чаем», «Кукла идёт на прогулку» «Построим дом»);
- Совместная прогулка (игры с мячом, игры в песочнице, игры на очередность)

20 апреля. ЧЕТВЕРГ

- Совместная утренняя гимнастика с Фиксиками («Часики» из мультфильма <https://www.yandex.ru/video/preview/15761698632793256187>);
- Утренний круг «Вежливые слова»
- «Мы идем играть к вам, а вы к нам» (игры по желанию детей в новой ППРС);
- Совместная прогулка (игры: «делимся или меняемся игрушками»).

3 этап - итоговый (обобщение результатов работы).

21 апреля. ПЯТНИЦА

- Совместная утренняя гимнастика («Солнышко лучистое» <https://www.yandex.ru/video/preview/4233238086299267630>)
- Игровая программа «Выходи играть»;
- Обсуждение ситуаций «Что плохо – что – хорошо»;
- Игровая ситуация «Поезд дружбы»;
- Рисование мелом на асфальте.

Утренний круг: «Поговорим о дружбе»

Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Учить оценивать поступки сказочных героев. Формировать представление детей о дружбе.

Материал: песня о дружбе, плоскостные фигурки и картинки из сказки «Кот, петух и лиса».

Ход деятельности:

Ребята, я сегодня принесла для вас необыкновенную песенку. Послушайте её.

- О чём эта песенка? (о дружбе)
- Подумайте и скажите, что значит жить дружно, дружить?
- А кому нужно уступать игрушки? (друзьям)
- А у вас есть друзья?
- Ваня, у тебя кто друг?
- А ты ему уступаешь игрушки?
- Значит он для тебя кто? (друг)
- Так ребята, кто такие друзья?

(воспитатель обобщает ответы детей)

- Ребята, сколько друзей можно иметь?
- А что лучше, когда один друг или много?
- А ты Саша, как думаешь?
- А ты как думаешь, Ксюша?
- А можно, чтобы все дети в группе были друзьями?
- Как ты думаешь?

(воспитатель обобщает ответы детей)

- Ребята, для чего мы ходим в детский сад? (встречаться с друзьями, играть и т. д.)
- А взрослые и дети могут быть друзьями?

(я играю с вами, даю игрушки, гуляю, занимаюсь с вами, значит я ваш друг

Раз я ваш друг, то хочу с вами поиграть.

Игра.

«Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Посмотрите ребята, кто это к нам пришёл.

- Скажите, из какой сказки эти герои?
- Назовите их.
- Кто спасал петуха от лисы?
- Так кого из этих героев можно назвать друзьями?
- А петуха и лису можно назвать друзьями?
- Почему?
- Как ты думаешь?
- А ты как думаешь?

(правильно ребята, лиса всё время пыталась обмануть петуха, унести к себе в нору. А так друзья не поступают.)

Вот даже среди животных есть друзья.

Послушайте, какая в народе есть пословица. «Друзья познаются в беде».

- Что значит эта пословица? (воспитатель объясняет)
- Вы хотели бы иметь таких друзей, как лиса?
- Почему?
- А таких как кот?
- Почему?

Так вот ребята, будьте такими же хорошими и верными друзьями, как кот.

Вечерний круг: Беседа о впечатлениях детей. Кто с кем познакомился? Как мы познакомились? В какие игры играли? Нашли себе друга?

Утренний круг. Беседа с детьми на тему «Веселее играть с друзьями»

Ребята, а как вы думаете, что такое дружба?

Дружба - это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей.

А у вас в группе есть друзья?

Ребята, а кто же такой тогда настоящий друг?

Настоящий друг – это тот, кто тебя понимает, с кем интересно общаться, кто никогда не предаст тебя, кто поможет и поддержит в разных ситуациях.

Игра - имитация "Настроение".

- Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются).

- Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети хмурятся)

- Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.

Послушайте стихотворение «Подружки» А. Кузнецова

Мы поссорились с подружкой

И уселась по углам.

Очень скучно друг без дружки!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!».

Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!».

Ребята, о чем стихотворение?

А можно ли ругаться со своим другом и не делиться игрушками?

Итак, дружба - это замечательно! Нам всем ясно одно – без дружбы никуда! Значит мы должны уметь слушать друзей, понимать и поддерживать, делиться с ними.

Вечерний круг: Беседа о впечатлениях детей. Кто с кем познакомился? Как мы познакомились? В какие игры играли? Нашли себе друга? Понравилось ли детям принимать гостей из другой группы? Что вам понравилось в гостях у ребятшек с другой группы?

Утренний круг. Беседа на тему «Играя учимся дружить»

Ребята, раз дружба так важна, как вы думаете, есть ли у дружбы какие-нибудь правила?

А давайте мы с вами вместе придумаем важные правила, которые должны соблюдать настоящие друзья!

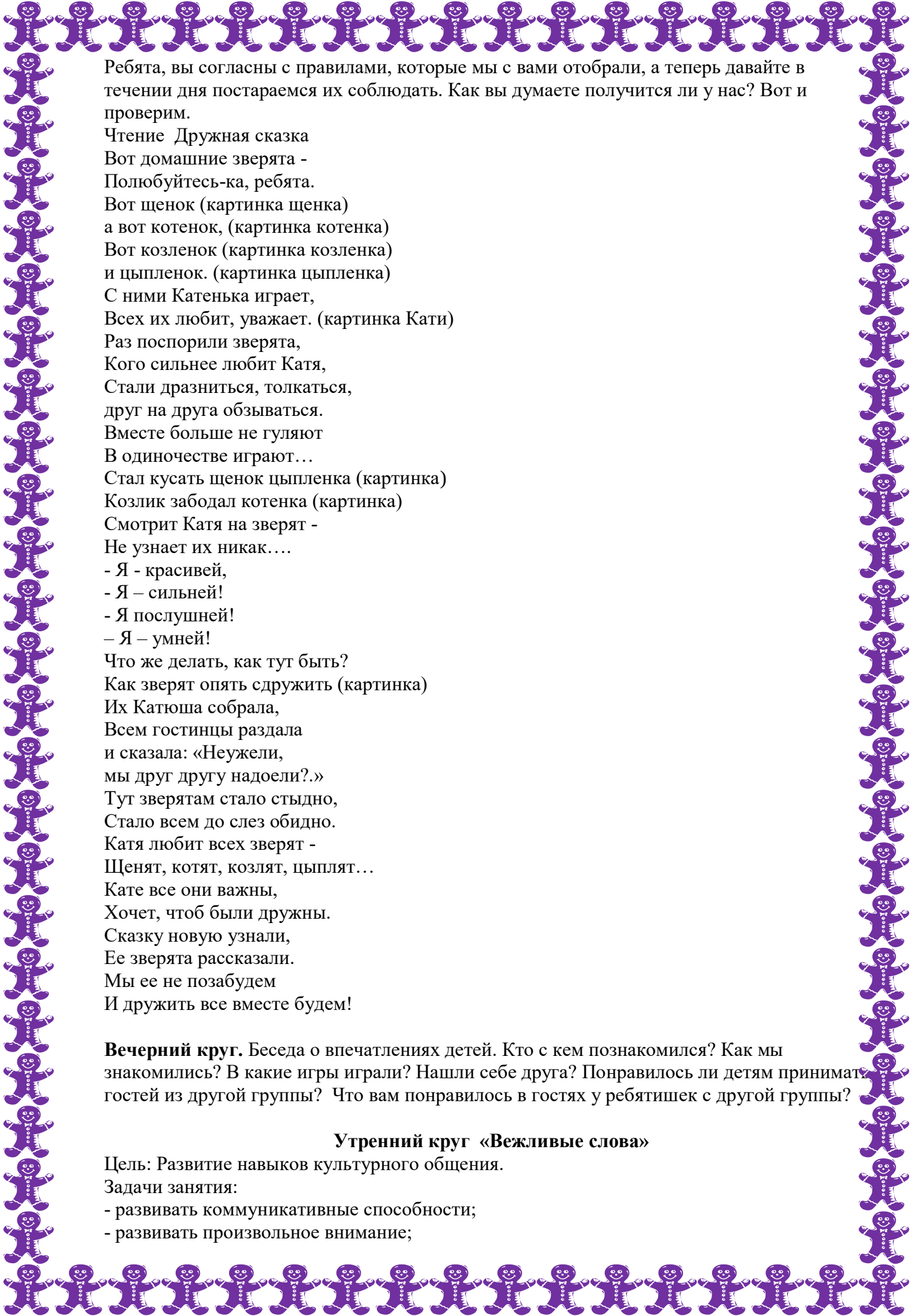
Я вам буду называть различные правила, а вы мне будете говорить, подходит это правило или нет. Готовы?

Делиться игрушками. Это будет правилом дружбы? (Дети дают положительный ответ). А почему вы так думаете? Верно, с другом нужно всеми игрушками делиться, сегодня поделишься ты, а завтра твой друг поделится с тобой своими игрушками!

Всё время ругаться. А это будет входить в наши правила дружбы? Правильно, ссориться с другом не нужно.

Уметь договариваться. Это будет правилом дружбы. Да ребята, очень важно уметь договариваться со своими друзьями.

Уметь прощать своего друга? Конечно, ведь каждый человек может ошибиться



Ребята, вы согласны с правилами, которые мы с вами отобрали, а теперь давайте в течении дня постараемся их соблюдать. Как вы думаете получится ли у нас? Вот и проверим.

Чтение Дружная сказка

Вот домашние зверята -

Полюбуйтесь-ка, ребята.

Вот щенок (картинка щенка)

а вот котенок, (картинка котенка)

Вот козленок (картинка козленка)

и цыпленок. (картинка цыпленка)

С ними Катенька играет,

Всех их любит, уважает. (картинка Кати)

Раз поспорили зверята,

Кого сильнее любит Катя,

Стали дразниться, толкаться,

друг на друга обзывать.

Вместе больше не гуляют

В одиночестве играют...

Стал кусать щенок цыпленка (картинка)

Козлик забодал котенка (картинка)

Смотрит Катя на зверят -

Не узнает их никак....

- Я - красивей,

- Я – сильней!

- Я послушней!

– Я – умней!

Что же делать, как тут быть?

Как зверят опять сдружить (картинка)

Их Катюша собрала,

Всем гостинцы раздала

и сказала: «Неужели,

мы друг другу надоели?..»

Тут зверятам стало стыдно,

Стало всем до слез обидно.

Катя любит всех зверят -

Щенят, котят, козлят, цыплят...

Кате все они важны,

Хочет, чтоб были дружны.

Сказку новую узнали,

Ее зверята рассказали.

Мы ее не позабудем

И дружить все вместе будем!

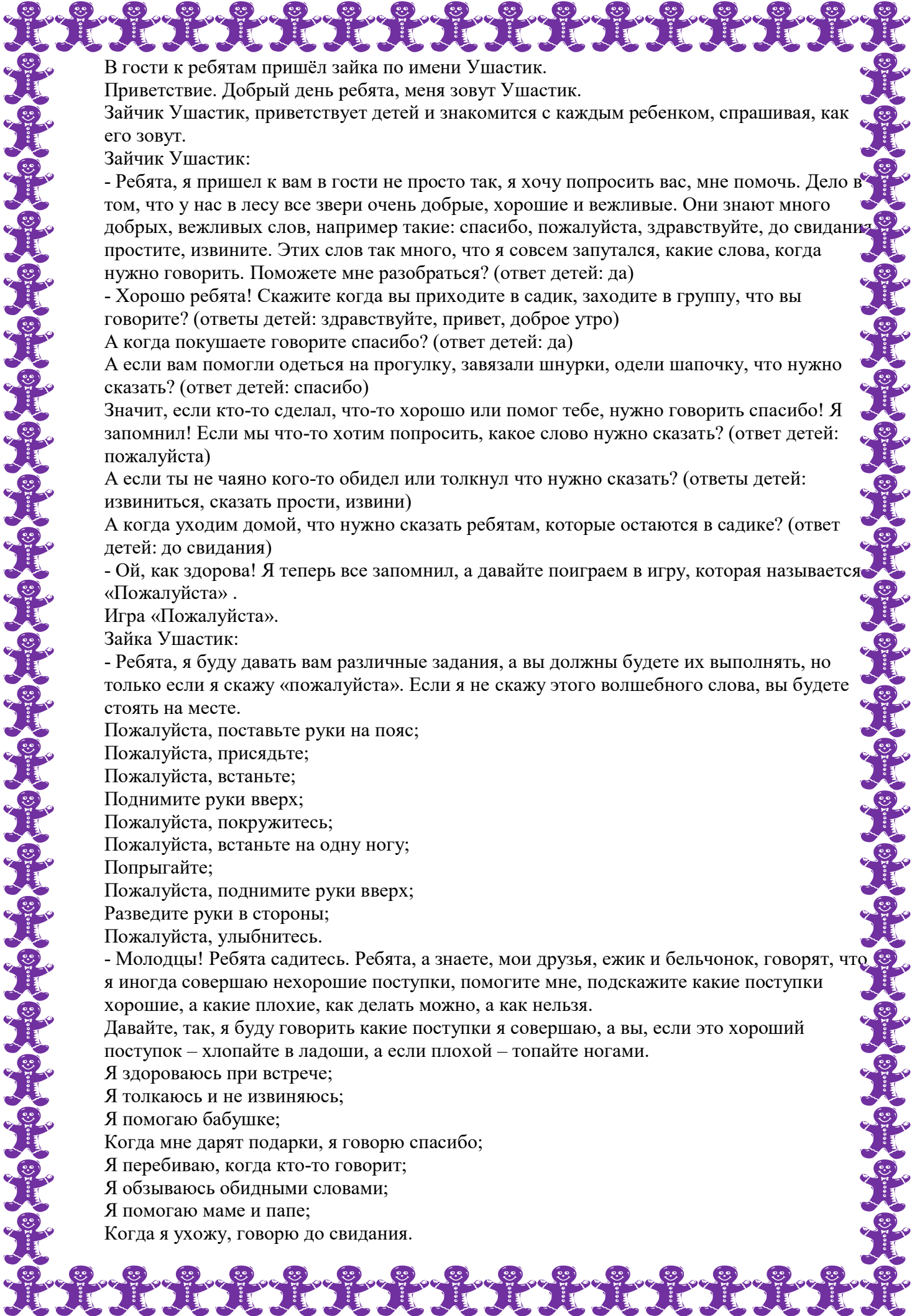
Вечерний круг. Беседа о впечатлениях детей. Кто с кем познакомился? Как мы познакомились? В какие игры играли? Нашли себе друга? Понравилось ли детям принимать гостей из другой группы? Что вам понравилось в гостях у ребятшек с другой группы?

Утренний круг «Вежливые слова»

Цель: Развитие навыков культурного общения.

Задачи занятия:

- развивать коммуникативные способности;
- развивать произвольное внимание;



В гости к ребятам пришёл зайка по имени Ушастик.

Приветствие. Добрый день ребята, меня зовут Ушастик.

Зайчик Ушастик, приветствует детей и знакомится с каждым ребенком, спрашивая, как его зовут.

Зайчик Ушастик:

- Ребята, я пришел к вам в гости не просто так, я хочу попросить вас, мне помочь. Дело в том, что у нас в лесу все звери очень добрые, хорошие и вежливые. Они знают много добрых, вежливых слов, например такие: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, простите, извините. Этих слов так много, что я совсем запутался, какие слова, когда нужно говорить. Поможете мне разобраться? (ответ детей: да)

- Хорошо ребята! Скажите когда вы приходите в садик, заходите в группу, что вы говорите? (ответы детей: здравствуйте, привет, доброе утро)

А когда покушаете говорите спасибо? (ответ детей: да)

А если вам помогли одеться на прогулку, завязали шнурки, одели шапочку, что нужно сказать? (ответ детей: спасибо)

Значит, если кто-то сделал, что-то хорошо или помог тебе, нужно говорить спасибо! Я запомнил! Если мы что-то хотим попросить, какое слово нужно сказать? (ответ детей: пожалуйста)

А если ты нечаянно кого-то обидел или толкнул что нужно сказать? (ответы детей: извиниться, сказать прости, извини)

А когда уходим домой, что нужно сказать ребятам, которые остаются в садике? (ответ детей: до свидания)

- Ой, как здорово! Я теперь все запомнил, а давайте поиграем в игру, которая называется «Пожалуйста» .

Игра «Пожалуйста».

Зайка Ушастик:

- Ребята, я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу этого волшебного слова, вы будете стоять на месте.

Пожалуйста, поставьте руки на пояс;

Пожалуйста, присядьте;

Пожалуйста, встаньте;

Поднимите руки вверх;

Пожалуйста, покружитесь;

Пожалуйста, встаньте на одну ногу;

Попрыгайте;

Пожалуйста, поднимите руки вверх;

Разведите руки в стороны;

Пожалуйста, улыбнитесь.

- Молодцы! Ребята садитесь. Ребята, а знаете, мои друзья, ежик и бельчонок, говорят, что я иногда совершаю нехорошие поступки, помогите мне, подскажите какие поступки хорошие, а какие плохие, как делать можно, а как нельзя.

Давайте, так, я буду говорить какие поступки я совершаю, а вы, если это хороший поступок – хлопайте в ладоши, а если плохой – топайте ногами.

Я здороваюсь при встрече;

Я толкаюсь и не извиняюсь;

Я помогаю бабушке;

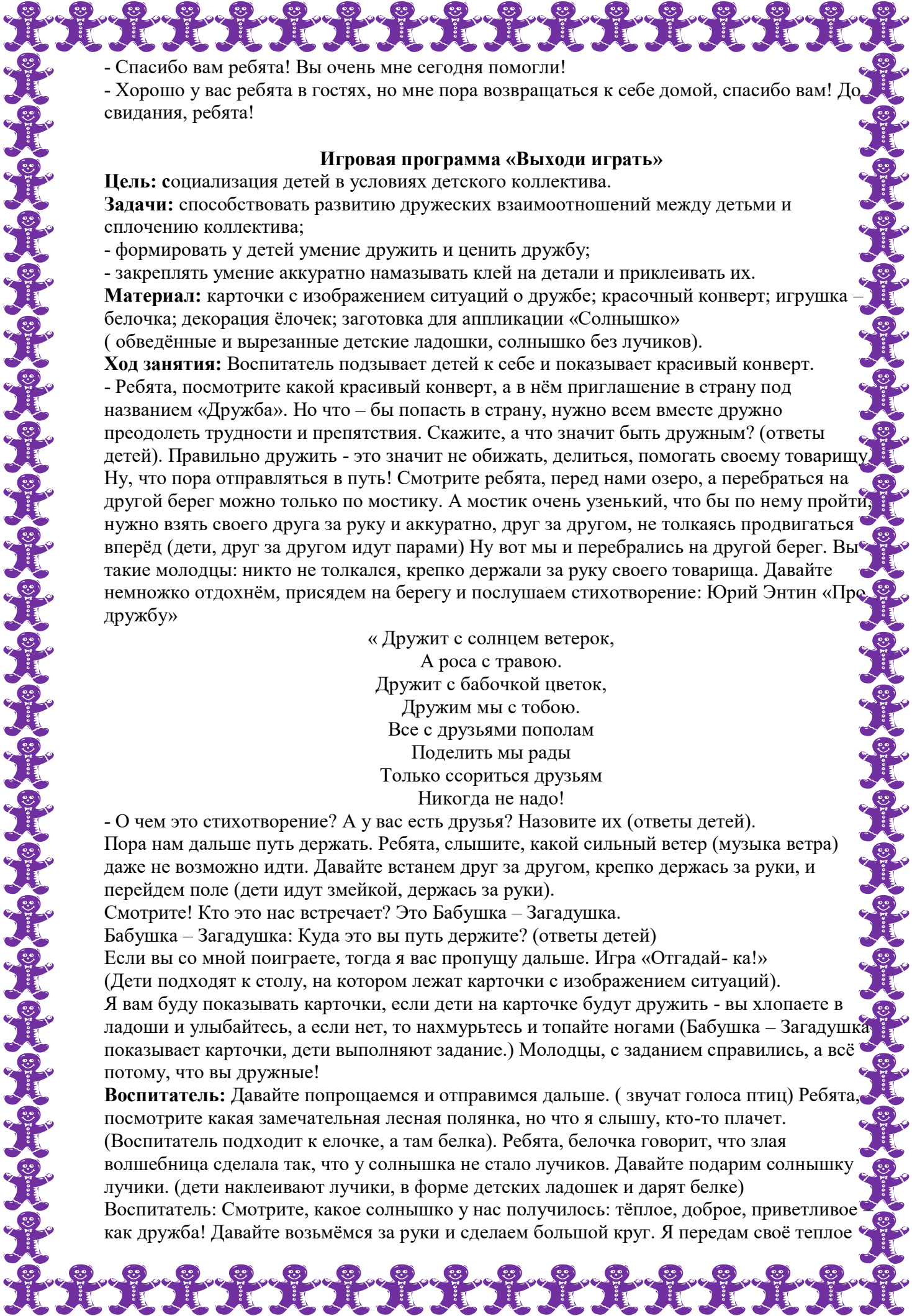
Когда мне дарят подарки, я говорю спасибо;

Я перебиваю, когда кто-то говорит;

Я обзываюсь обидными словами;

Я помогаю маме и папе;

Когда я ухожу, говорю до свидания.

- 
- Спасибо вам ребята! Вы очень мне сегодня помогли!
 - Хорошо у вас ребята в гостях, но мне пора возвращаться к себе домой, спасибо вам! До свидания, ребята!

Игровая программа «Выходи играть»

Цель: социализация детей в условиях детского коллектива.

Задачи: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива;

- формировать у детей умение дружить и ценить дружбу;
- закреплять умение аккуратно намазывать клей на детали и приклеивать их.

Материал: карточки с изображением ситуаций о дружбе; красочный конверт; игрушка – белочка; декорация ёлочек; заготовка для аппликации «Солнышко» (обведённые и вырезанные детские ладошки, солнышко без лучиков).

Ход занятия: Воспитатель подзывает детей к себе и показывает красивый конверт.

- Ребята, посмотрите какой красивый конверт, а в нём приглашение в страну под названием «Дружба». Но что – бы попасть в страну, нужно всем вместе дружно преодолеть трудности и препятствия. Скажите, а что значит быть дружным? (ответы детей). Правильно дружить - это значит не обижать, делиться, помогать своему товарищу. Ну, что пора отправляться в путь! Смотрите ребята, перед нами озеро, а перебраться на другой берег можно только по мостику. А мостик очень узенький, что бы по нему пройти, нужно взять своего друга за руку и аккуратно, друг за другом, не толкаясь продвигаться вперёд (дети, друг за другом идут парами) Ну вот мы и перебрались на другой берег. Вы такие молодцы: никто не толкался, крепко держали за руку своего товарища. Давайте немножко отдохнём, присядем на берегу и послушаем стихотворение: Юрий Энтин «Про дружбу»

« Дружит с солнцем ветерок,
А роса с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Все с друзьями пополам
Поделить мы рады
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

- О чем это стихотворение? А у вас есть друзья? Назовите их (ответы детей).

Пора нам дальше путь держать. Ребята, слышите, какой сильный ветер (музыка ветра) даже не возможно идти. Давайте встанем друг за другом, крепко держась за руки, и перейдем поле (дети идут змейкой, держась за руки).

Смотрите! Кто это нас встречает? Это Бабушка – Загадушка.

Бабушка – Загадушка: Куда это вы путь держите? (ответы детей)

Если вы со мной поиграете, тогда я вас пропущу дальше. Игра «Отгадай- ка!»

(Дети подходят к столу, на котором лежат карточки с изображением ситуаций).

Я вам буду показывать карточки, если дети на карточке будут дружить - вы хлопаете в ладоши и улыбаетесь, а если нет, то нахмурьтесь и топайте ногами (Бабушка – Загадушка показывает карточки, дети выполняют задание.) Молодцы, с заданием справились, а всё потому, что вы дружные!

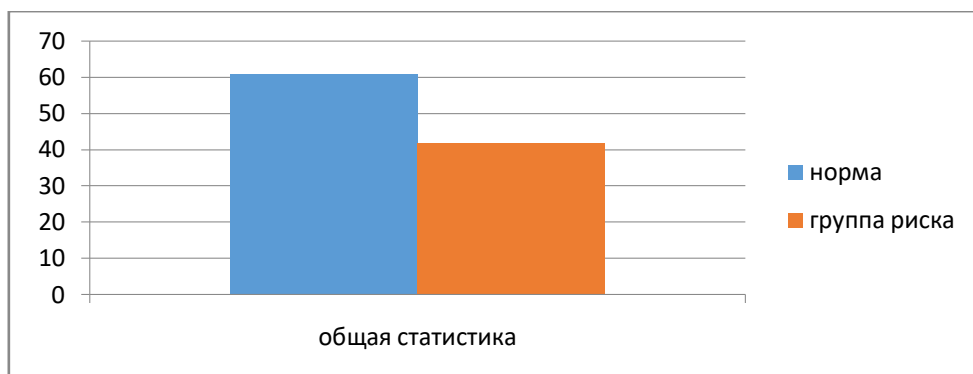
Воспитатель: Давайте попрощаемся и отправимся дальше. (звучат голоса птиц) Ребята, посмотрите какая замечательная лесная полянка, но что я слышу, кто-то плачет.

(Воспитатель подходит к елочке, а там белка). Ребята, белочка говорит, что злая волшебница сделала так, что у солнышка не стало лучиков. Давайте подарим солнышку лучики. (дети наклеивают лучики, в форме детских ладошек и дарят белке)

Воспитатель: Смотрите, какое солнышко у нас получилось: тёплое, доброе, приветливое как дружба! Давайте возьмёмся за руки и сделаем большой круг. Я передам своё тепло

дружеское отношение всем вам, а вы мне. Сегодня мы с вами стали настоящими друзьями! Потому, что только настоящие могут преодолевать любые препятствия! (звучит музыка «Ты и я» из мультфильма «Барбоскины» слова В. Котельниковой, муз. М. Чертищева <https://www.yandex.ru/video/preview/6002201742241970718>).

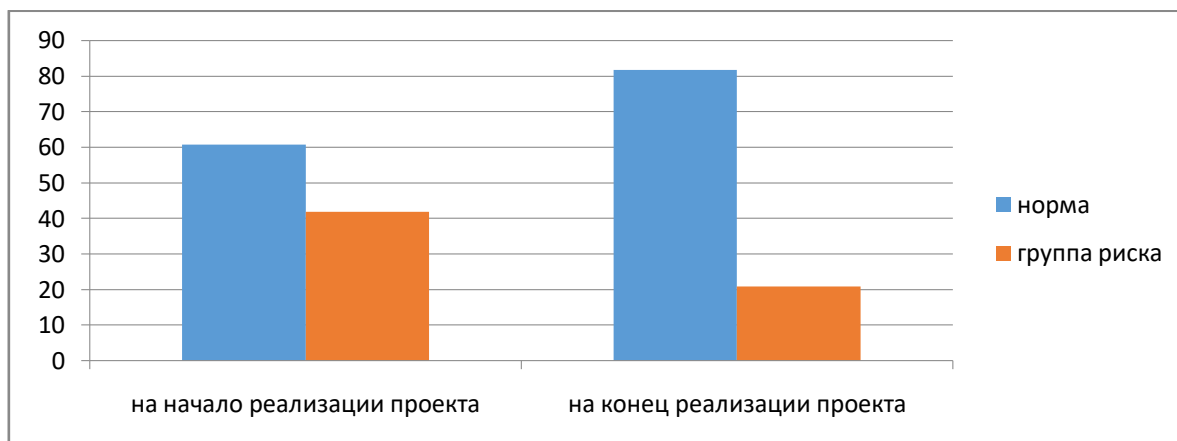
Всего в проекте участвовало 54 ребёнка



из них 22 ребёнка по итогам социометрии находились в группе риска по разным факторам

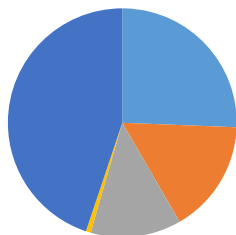


По завершении проектной деятельности был проведён мониторинг социометрии, который выявил следующие показатели: 11 детей из 22, вышли из группы риска по разным факторам



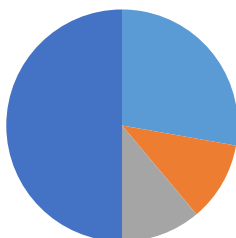
Факторы группы риска:

социометрия на начало проекта



- замкнутость
- нежелание играть
- играет один
- агрессия
- низкий уровень речи

социометрия по итогам проекта



- замкнутость
- нежелание играть
- играет один
- агрессия
- низкий уровень речи

На основании выше изложенного следует продолжать работу по социализации детей младшего дошкольного возраста через игры и игровые ситуации. Предлагать детям игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Результаты мониторинга позволяют подтвердить эффективность целенаправленного планомерного развития навыков социализации через игру начиная с младшего дошкольного возраста и на следующих возрастных этапах развития детям удастся достичь более высоких показателей по сравнению с предыдущим периодом.

























