

выполнила: Боровская С.Д

Краткосрочный проект в первой младшей группе «Наш друг — Снеговик»

Вид проекта : творческо – исследовательский.

Участники проекта : дети, воспитатели, родители

Продолжительность проекта : 2 недели

Актуальность проекта :

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение обеспечивающее оздоровительное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально - личностное развитие детей. Экологическое развитие интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, водой, снегом. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Развитие познавательного интереса является одним из ведущих мотивов для педагога, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Дети спросили «Откуда берется снег?», в ходе этого наблюдения, возникла идея создания проекта.

Цель проекта:

создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, через ознакомление со снегом и его свойствами.

Задачи проекта:

1. Расширить представления о природном объекте - снег, его превращения в воду.
2. Обогащить словарь детей (холодный, тает, замерзает, скрипит, белый, круглый, шар, большой, маленький).
3. Развивать познавательную активность детей при проведении экспериментов и наблюдений.
4. Продолжать учить рисовать и лепить предметы круглой формы.
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместном проекте.

Ожидаемые результаты проекта: дети знают что такое снег, какой снег (белый, холодный, в тепле тает, снег - это замёрзшая вода); знают, что снеговик - это снежная постройка, которая состоит из снега, умеют лепить снеговика из пластилина, составлять снеговика из кругов, знать части снеговика, делать аппликацию снеговика.

План реализации проекта :

Подготовительный этап:

- Подготовка наглядного иллюстрационного материала.
- Разработка мероприятий работы с детьми.
- Подбор познавательной литературы.

- Подготовка информационного материала для детей.

Основной этап:

1. НОД «Знакомство со снегом и его свойствами».
2. НОД аппликация «Веселый снеговик» (коллективная работа).
3. НОД лепка «Снеговик».
4. НОД рисование «Снеговик».
5. Опыт: «Что такое снег».
6. Опыт: «Что такое лед».
7. Рассматривание картин «Зима».
8. Чтение и заучивание стихотворения М. Познанской «Снег идет».
9. Чтение художественной литературы, А. Барто «Снег», Я. Аким «Первый снег», Н. Некрасов «Снежок», О. Жук «Снежный дом».
10. Отгадывание загадок о снеговике.
11. Пальчиковая гимнастика «Мы постоим снежный дом», «Лепим мы Снеговика», «Маша варежку надела», «Мы слепили снежный ком», «Снеговик».
12. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку».
13. Физкультминутка «Ну а снег летит, летит»
14. Подвижные игры «Снег кружится», «Выпал беленький снежок», «Снежиночки – пушиночки», «Снежинки и ветер».
15. Дидактические игры: «Составь снеговика», «Собери снеговика», «Заплатки для снеговика».
16. Утренняя гимнастика со снеговиком.
17. Оформление выставки рисунков «Друзья снеговики».
18. Раскраски на зимнюю тему.

Работа с родителями:

Консультация «18 января –Всемирный день Снеговика»

Оформление наглядной информации для родителей по итогам реализации проекта.

Заключительный этап:

Выставка детских рисунков и поделок «Мой друг -Снеговик».

Развлечение «День рождения снеговика».

Приложение

Конспект занятия по окружающему миру «Снег».

Цель: познакомить детей со свойствами снега в игровой форме.

Задачи:

- Рассказать об особенностях снега, обогатить словарь детей: снег, холодный, тает, сыпучий, липкий, белый;
- Развивать память, внимание, наблюдательность;
- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность;
- Воспитывать интерес к познанию природы.

Оборудование: ведро со снегом, лопатки, ведерки, снежок, фартуки для экспериментирования.

Ход игры – опыта.

Воспитатель приглашает детей собраться в кружок вокруг стола. На столе стоит ведро со снегом, закрытое крышкой.

Воспитатель: Белый пух летит с небес,

Укрывает зимний лес,

Ёлки в шубы наряжает,

Соснам шапки надевает. (снег)

Воспитатель: Что это? *(ответы детей)* Ребята, а вы догадались что спрятано у меня в ведре?

Дети: Снег.

Воспитатель: Правильно ребята.

Снег, снежок искристый,

Белый серебристый.

Посмотрите дети какой красивый снег. А какого он цвета?

Дети: Белый.

Воспитатель: Вы уже не раз брали снег в руки, когда гуляли на улице. Какой он теплый или холодный?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Молодцы, снег холодный и мокрый. Ребята, давайте положим снег в ведерко и попробуем построить башенку. Посмотрите, что получилось. *(снег рассыпался)*

Снег сыпучий, поэтому башенка у нас с вами не получилась. Сейчас я положу себе на ладошку небольшой комочек снега, а вы понаблюдайте, что же с ним произойдёт.

Положила снег на ладошку

Воспитатель: Что произошло со снегом на ладошке?

Дети: Снег растаял.

Воспитатель: А почему он растаял?

Дети: Потому что ладошка тёплая.

Затем каждый ребенок брал снег и смотрел на то, как он тает на ладошке и превращается в воду. Таким образом подвели детей к тому, что снег холодный, а ладошка теплая - поэтому снег тает.

Воспитатель: Ребята, а лепить из него можно?

Дети: Можно.

Воспитатель: Правильно ребята из снега можно лепить. Давайте слепим снежки и поиграем.

(проводится физ. минутка «Снежок»)

Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок лепили. *(дети имитируют лепку снежка)*

Круглый, *(показывают ладошками шарик)*

Крепкий, *(показывают кулачки)*

Гладкий, гладкий, *(трут ладошки друг об друга)*

Но совсем, совсем не сладкий. *(грозят пальчиком)*

Раз – подбросим, *(бросают вверх)*

Два – поймает, *(ловят ладошками)*

Три – уроним и сломаем. *(топают ножками)*

Воспитатель: Ребята, а что можно слепить из снега? *(ответы детей)*

Молодцы! Давайте с вами слепим маленького снеговика.

(воспитатель лепит снеговика, дети помогают сделать глазки, носик, одевают на голову ведро). Какой красивый у нас вами получился снеговичок, давайте его оставим в группе на окошке и посмотрим, что случится .

Конспект НОД по аппликации из салфеток «Снеговик» в 1 младшей группе

Цель: Создание образа снеговика в технике аппликации из мятых салфеток.

Задачи:

Обучающие: Вызвать интерес к созданию образа снеговика. Учить скатывать шарики (комочки) из кусочков салфеток. Продолжать учить пользоваться клеем и кистью.

Развивающие: Развивать воображение, творческие способности детей, чувство цвета и формы, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность.

Материал: Листы синего картона с нарисованным контуром снеговика, белые бумажные салфетки, клей, клеевые кисточки, лоточки для складывания «комочков».

Предварительная работа: Рассматривание картин «Зимние забавы», лепка снеговика на прогулке, моделирование снеговика из кругов, скатывание комочков из салфеток.

Ход:

Ребята, к нам сегодня пришел гость. Появится он, если вы отгадаете загадку:

Его дети из снега слепили,

Из морковки приделали нос,

Даже шарфик ему подарили,

Чтобы в сильный мороз не замёрз.

Кто же он? Знает каждый ребёнок.

Во дворе за окошком стоит,

Друг мальчишек и друг девчонок,

Добрый толстенький друг

(снеговик)

Правильно, ребята.

Появляется Снеговик.

Снеговик: А вот и я. Здравствуйте, ребята. Сколько вас много. А я всегда один и мне скучно. Не с кем даже поиграть. Вот бы мне друзей найти.

Воспитатель: Не печалься. Снеговик. Наши ребята тебе помогут и сделают для тебя друзей.

Ребята, скажите из чего делают снеговиков? (ответы детей)

Какого цвета снеговик? (ответы детей)

Из скольких комков состоит наш снеговик? (ответы детей)

В группе у нас тепло и из снега мы снеговиков сделать не сможем. Почему? (ответы детей)

Как же тогда нам быть? (дети предлагают свои варианты)

Посмотрите, на ваших столах лежат бумажные салфетки. Какого они цвета? (ответы детей) Вот из них мы и будем делать снеговиков. А как мы это будем делать, я сейчас объясню:

-Берем салфетку и отрываем от нее небольшой кусочек. Сминаем его в руках и катаем пальцами комочек. (показываю) Готовый комочек убираем в лоточек. Таких комочков нам понадобится много. Готовые комочки надо будет наклеить на контур снеговика. Я беру клей и наношу на то место, куда буду приклеивать комочек. Прижимаю комочек. (показываю и приклеиваю несколько штук).

Вот как красиво у меня получается.

А теперь попробуйте сами.

Прежде чем приступить к работе нам надо размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Мы во двор пришли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

Загибаем пальчики по одному

Мы во двор пришли гулять.

«Идём» по столу указательным и средним пальчиками

Бабу снежную лепили,

«Лепим» комочек двумя ладонями

Птичек крошками кормили,

Крошащие движения всеми пальцами

С горки мы потом катались,

Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки

А ещё в снегу валялись.

Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой

И снежками мы кидались

имитируем движения по тексту

Все в снегу домой пришли.

Отряхиваем ладошки

Съели суп и спать легли.

Движения воображаемой ложкой, руки под щёки

Пальчики размяли и принимаемся за работу.

Сначала скатайте много-много комочков, потом приклейте их. (оказываю помощь детям, испытывающим трудности)

Показываем готовые работы Снеговику.

Снеговик: Спасибо вам ребята за таких красивых друзей-снеговичков. Молодцы. До свидания (уходит)

Рефлексия: вам понравилось наше занятие? Что мы сегодня делали? Кому помогли.

Конспект занятия по лепке в первой младшей группе «Снеговик»

Цель:

Учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе.

Задачи:

Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

Словарная работа: Снеговик, круг, голова, нос, морковь, глаза.

Оборудование и материалы: макет Снеговика, образец Снеговика из пластилина, колпачок для шляпы (от кетчупа, ватные палочки для рук и для носа-моркови, корзинка со снежками, влажные салфетки.

На каждого ребенка дощечки, белый пластилин, тряпочки.

Ход занятия

В-ль: Ребята, какое время года сейчас за окном?

Дети: Зима.

В-ль: А как вы догадались, что зима?

Дети: На улице идет снег, холодно.

В-ль: А что дети любят делать зимой на улице?

Дети: Играть *(в снежки, лепить **снеговика**)*.

В-ль: Я сейчас загадаю вам загадку, а вы послушайте и отгадайте:

С метлой в руке

С ведром на голове

Стою зимой я во дворе

Дети: Снеговик

В-ль: Правильно, это Снеговик.

В-ль: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Снеговик!

-Давайте с ним поздороваемся.

- Ребята, Снеговику, оказывается грустно, у него нет друзей. Как мы можем помочь ему? *(Мы можем быть его друзьями)*.

- Снеговик, наши ребята хотят быть твоими друзьями!

-Но нашему Снеговику нужно больше друзей, чтобы он не грустил.

Что же делать? А давайте ему поможем и слепим друзей снеговиков из пластилина? *(Ответы детей)*

-Прежде чем лепить маленьких снеговиков, давайте-ка ребята, рассмотрим большого Снеговика.

- Какого цвета наш Снеговик? *(белого)*

- Из каких фигур состоит туловище и голова Снеговика? *(из шаров).*

- Какой по размеру нижний шар? *(большой)*

- Голова? *(маленький шарик)*

- Покажите, как будете лепить шар? *(дети имитируют круговые движения ладошками)*

- Что ещё есть у Снеговика? *(шляпа, нос-морковка, руки, глаза).*

Физкультминутка:

Ручки вверх в кулачок,

Ручки вниз на бочок,

Тик-так, тик-так,

Сделаем вот так.

-В-ль: А теперь, ребята, давайте приступим к лепке!

- Напоминаю, что лепить надо только над дощечкой, сидеть надо прямо.

У нас с вами лежат комочки пластилина, раскатываем все комочки круговыми движениями.

- А сколько шаров мы накатали?

Дети считают вместе с воспитателем: три.

- А теперь давайте посмотрим, что еще нам нужно, чтобы сложить фигуру **снеговика**?

Дети: не хватает морковок для носа, глаз и рук. *(Достаю заранее заготовленные из пластилина морковки, глазки и ручки).*

Воспитатель помогает прикреплять к каждому маленькому шарiku *(голове)* морковку и глазки.

-В-ль: А теперь собираем наших снеговиков.

Дети сами собирают фигуру снеговика.

-В-ль: Какие хорошие снеговики у вас получились. Нравятся вам они?

-Вы такие молодцы у меня, столько друзей Снеговiku сделали.

- А мы с вами знаем игру со снежками.

Игра «Снежки».

Один, два, три, четыре

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, белый, очень гладкий

И совсем, совсем не сладкий.

Раз – подбросим, два – поймем

И немножко поиграем.

Чтобы **Снеговiku** не было скучно давайте поиграем с ним в снежки.

В-ль: Ребята, посмотрите сколько снежков приготовил нам **Снеговик**.

Мы из **снега слепим ком** (*лепим снежки*)

У – у – у – ух! (*бросаем снежки друг в друга*)

Итог **занятия** : Как хорошо вы поиграли.

- Кого научились лепить? Из чего?

-Понравилось ли Вам?

-Молодцы, ребята! Какие замечательные **снеговики у вас получились**.

-Как много друзей появилось у **снеговика**, теперь он больше никогда не будет грустить

Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе «Снеговик»

Цель: упражнять в закрашивании округлых форм, помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (*цвет, величина*).

Задачи:

- расширять представления детей о величине (большой - маленький, форме (*круглая*));
- рассказать о снеговике продолжать развивать умение работать с красками, закреплять понятие о белом цвете; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.

Материал и оборудование:

игрушка снеговик, 4 листа синего картона; белая гуашь, банки с водой на каждый стол, кисточки, подставки для кисточек; пирамидка из синих кругов, выложенная на картоне; кисточка, гуашь, баночка с водой.

Словарная работа: зима, снег, снеговик, снежинка.

Ход занятия

- Дети! К нам сегодня пришел гость. А чтоб узнать кто пришел нужно отгадать загадку:

Меня не растили, Глаза - угольки,

Из снега слепили, Губы - сучки,

Вместо носа морковка Холодный, большой.

Кто я такой?

- Кто же он такой? (*Снеговик.*)

- Ребята, а где мы с вами лепили снеговика?

- Из чего?

- Какой ком снега по форме? (*Круглый.*)

- А какой по размеру? (*Большой.*)

- Покажите. Нужно сделать еще один ком снега, поменьше. Его мы кладем сверху - это голова снеговика. (*Показывает круговые движения руками, дети повторяют.*)

- На голову снеговика можно надеть шапочку. Что у него на лице? (*Глаза, нос, рот.*)

- А рядом с ним стоит метла.

- Давайте нарисуем указательным пальцем в воздухе большой ком снега, потом маленький.

Дети садятся за столы. Педагог читает стихотворение:

Я был грустный снеговик

И имел печальный вид

- Всё друзей не находил

И поэтому грустил.

- У Снеговика очень грустный и печальный вид потому, что у него нет друзей. Вы бы хотели, чтоб у него было много друзей? (*Да.*)

- Давайте их для него нарисуем.

- У нас на листах синие кружочки. Сначала закрасьте белой краской большой круг, потом маленький.

- Возьмите кисточку в правую руку, держите ее тремя пальцами. Наберите на ворс кисточки белую краску, лишнюю отожмите о край баночки.

- Какой кружок вначале закрашиваем? (*Большой.*)

-Закрашивая, не заходите за контур.

Когда закончите рисование снеговика, изобразите дорожку, на которой он стоит.

-Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем в снежки.

Физкультминутка «Снежки».

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий.

Раз-подбросим.

Два-поймаем.

Три-уроним

И...сломаем.

(Изображают каждое называемое действие.)

-Какие вы молодцы! Сколько стало друзей у снеговика? *(Много.)*

-Снеговик остался доволен? *(Да.)*

Дети рассматривают готовые работы.

Эксперимент со снегом «Снег и его свойства» в первой младшей группе.

Цель. Расширить и закрепить представления об основных признаках, учить наблюдать, видеть причинно - следственные связи, делать вывод, развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор. Подвести детей к тому, что снег тает и превращается в воду, имеет определенные свойства - (белый, холодный, впитывает краску и окрашивается).

Материал: Тарелочки и чашку со снегом, краски синего, красного и зеленого цвета, кисточки, снег.

Ход занятия.

Воспитатель. У меня для вас есть загадка, вот послушайте и отгадайте, когда это бывает?

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает?

Дети: Зимой.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Значит, о каком времени года будем говорить?

Дети: О зиме.

Воспитатель: Да, о зиме. А чего зимой бывает много-много?

Дети: Снега.

Воспитатель: А какого цвета снег?

Дети: Белый.

Воспитатель: Вы уже не раз брали снег в руки, когда гуляли на улице. Какой он?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Ребята, я перед занятием принесла немножко снега, сейчас я положу себе на ладошку небольшой комочек снега, а вы понаблюдайте, что же с ним произойдёт.

Положила снег на ладошку

Воспитатель: Что произошло со снегом на ладошке?

Дети: Снег растаял.

Воспитатель: А почему он растаял?

Дети: Потому что у меня тёплая ладошка.

Затем каждый ребенок брал снег и смотрел на то, как он тает на ладошке и превращается в воду. Таким образом, подвели детей к тому, что снег холодный, а ладошка теплая - поэтому снег тает, снег белый, а вода прозрачная

Воспитатель. Ребята, вы говорили, что снег белый, а как вы думаете, снег чистый?

Дети: Нет.

Воспитатель: А мы сейчас это проверим, опыт проведем. Ребята, вы помните, что утром в группу я принесла чашку со снегом?

Дети. Да.

Воспитатель. Кто догадался, что произошло со снегом в чашке?

Дети. Он растаял.

Воспитатель. Значит, он превратился во что?

Дети. В воду.

Воспитатель. Давайте рассмотрим воду, в которую превратился снег в чашке. Чистая ли она?

Дети. Грязная.

Воспитатель. А теперь объясните, снег можно есть?

Дети. Снег холодный и грязный, можно заболеть!

Затем мы окрашивали снег в разные цвета.

Вывод: снег рыхлый и поэтому впитывает краску. Снег тает и превращается в воду. Вода становится такого же цвета, в какой мы окрашивали снег.

А давайте сейчас превратимся в снежинок.

Физкультурная минутка.

Белый снег пушистый,

В воздухе кружится (кружатся)

И на землю тихо,

Падает, ложится.

(Дети садятся).

-Воспитатель. Молодцы, дети. Вы теперь поняли, что снег есть нельзя, потому что он грязный и холодный.

Эксперимент со льдом и его свойства »

Цель:

Развитие познавательного интереса у детей к доступным явлениям природы.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представление о процессе образования льда, рассматривать лед и его свойства, формировать умение проводить опыты, развивать умение высказывать собственное мнение, обобщать, применять полученные знания. Содействовать развитию активности в познании нового, воспитывать у детей наблюдательность, желание познавать природу.

2. Исследовать свойства льда: холодный, скользкий, не тонет в воде, тает в тепле

3. Активизация словаря

4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: кусочки льда в специальных формочках для льда, емкость с водой (банка, тарелка, камешки, соль.

Ход:

Воспитатель. Дети, сегодня я шла в детский сад и встретила маленького медвежонка, он пришел к нам в гости чтобы мы рассказали ему что такое лед, который он нашел в лесу. Мишка зимой спал в своей берлоге, проснулся и вышел в леса, увидел что-то новое, но очень холодное.

Но сначала давайте вспомним, что такое лед?

Молодцы, лед - это замороженная вода.

Опыт № 1.

Лед - твердый, скользкий.

Ход опыта

Воспитатель в специальных формочках проносит кубики льда и предлагает детям к нему прикоснуться, чтобы подтвердить, что лед холодный, скользкий, твердый. Дети называют все это, после того как обследовали лед.

Опыт № 2.

Лед быстрее растает в горячей воде, чем в холодной воде. Давайте узнаем?

Ход опыта

Наблюдайте: что будет происходить, если один кубик льда положить в холодную воду, второй - в горячую воду. (Дети помогают воспитателю, налить теплую и холодную воду, кладут лед в чашу.)

А давайте послушаем стихотворение о воде:

Вода — природный дар

Вода в морях и океанах,

Озерах, реках и прудах.

И без нее не обойтись нам

Ни в селах, и ни в городах.

Цените воду, берегите:

Природой дан нам дар такой.

Вот пока мы слушали стихотворение, то опыт уже почти закончился. В какой водичке лед быстрее растаял? В горячей воде.

Вот и наш мишка будет знать, что лед быстрее растаял в теплой в воде.

Опыт № 3.

Лед тает, если его посыпать солью.

Ход опыта

Возьмите кубик льда, положите его на тарелку. Посыпьте кубик льда солью.

И пока соль начнет действовать, мы сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

первый пальчик наш – большой,

указательный – второй.

средний пальчик – это третий,

он длиннее всех, заметим!

вот четвертый – безымянный,

быть без имени так странно.

а мизинец – пальчик пятый,

Ростом только маловатый.

Пять – на правой, пять – на левой,

Вместе – десять, сложим смело!

Ох, устали мы считать,

Можно заново начать?

Молодцы, немножко отдохнули, а теперь продолжим. Что происходит со льдом? Соль смешивается со льдом. Соленый лед тает быстрее, чем не посыпанный солью. Молодцы, теперь отставьте тарелки.

Теперь Мишка будет знать, что соль не только в пищу кладут для вкуса, а еще можно посыпать лед, чтобы он быстрее таял и становился обычной водичкой.

Опыт №4

Лед и камни - тонут в воде?

Ход опыта

Осторожно положите кубик льда и камень в воду в тазик. Лед не тонет в воде, а плавает на ее поверхности, а камень утонул. Это означает, что лед легче воды, и уже одного этого свойства достаточно, чтобы выделить лед из других твердых веществ как исключение. Благодаря этой особенности льда лед в водоемах появляется только на поверхности. Если бы лед тонул в воде, на поверхности образовывались бы все новые и новые его слои. Они, в свою очередь, опускались бы вниз, и водоем промерз бы до самого дна. Вследствие этого водные растения на дне были бы скованы льдом, а рыбе и всему живому, что находилось в воде, грозила бы неминуемая гибель.

Наш Мишка узнал много нового интересного и полезного, и будет спешить к себе в лес к друзьям чтобы им также рассказать о свойствах льда. А Вам ребята, понравилось?

Итог занятия:

Воспитатель. В заключение нашего занятия давайте вспомним, опыты с кубиками льда, которые мы сегодня делали, и их выводы:

- Лед холодный, скользкий, твердый.
- Лед быстрее растает в горячей воде чем в холодной.
- Лед тает быстрее, если его посыпать солью.
- Лед не тонет в воде, а плавает на ее поверхности.

Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Зимние забавы»

Цель: обогащение и закрепление у детей знаний о зимних развлечениях.

Задачи:

-Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства;

Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции.

Воспитательные: Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.

Демонстрационный материал: Сюжетные картинки: "Лепим снеговика"; "Игра в снежки"; "Катание на санках," мольберт (магнитная доска, кукла Катя, листочки для снежков.

Подготовительная работа: Рассматривание картин о зиме, чтение стихов и сказок о зиме, наблюдение на прогулках за природой, окружающими людьми.

Методические приемы: беседа-диалог, рассказ, рассматривание картин, игра - физминутка, сюрпризный момент.

Ход занятия.

Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка в ладоши)

Здравствуйте, ножки! (топают ногами)

Топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки! (гладят ладонями щеки)

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают пальчиками по щечкам)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки! (качают головой вправо-влево)

Чмок, чмок, чмок! (3 раза чмокают губами)

Здравствуйте, зубки! (качают головой вправо-влево)

Щелк, щелк, щелк! (3 раза щелкают зубами)

Здравствуй, мой носик! (гладят нос ладонью)

Бип, бип, бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)

Здравствуйте, малышки! Всем привет!

Воспитатель: Кто-то в дверь стучит, вы слышите? Посмотрите, кто пришёл сегодня к нам в гости. Это кукла Катя. Она хочет вместе с нами заниматься. Садись, Катюша, на стульчик и слушай. (кукла на стульчике рядом с воспитателем)

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А как мы узнали, что зима?

Дети: Много снега, на улице холодно, мороз. (называют признаки зимы)

Воспитатель: А как мы одеваемся?

Дети: Тепло.

Воспитатель: Почему нужно тепло одеваться зимой? *(чтобы не замерзнуть)*

Воспитатель: Молодцы дети! Все правильно сказали. Но зима-это не только холод. Зимой много разных развлечений! А вы любите гулять? А что мы с вами на прогулке делаем?

Дети: Играем в снежки, копаем снег, лепим снеговиков. *(ответы детей)*

Беседа по картине «*Лепим снеговика*»

Воспитатель: Посмотрите, дети, на картину. Кого вы видите?

Дети: Дети, снеговик.

Воспитатель: Дети лепят снеговика. Скажем вместе "Дети лепят снеговика". Молодцы!

Даша, что делают дети? *(индивидуальные повторы)*

А из какого снега легко лепить?

Дети: Из сырого, мокрого. *(помочь, если дети затрудняются)*

Давайте представим, что мы тоже лепим снеговика.

Пальчиковая гимнастика «*Снеговик*»

Мы слепили снежный ком Лепим двумя руками комок,

Шляпу сделали на нём Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,

Нос приделали и вмиг Приставляем кулачки к носу,

Получился снеговик Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.

Воспитатель: А как одеты дети?

Дети: На них теплые вещи.

Воспитатель: Посмотрите, наша Катюша тоже тепло одета. Что у Кати на голове? Что ещё есть *(перечисляем во что одета кукла)* Молодцы!

Беседа по картине «*Игра в снежки*»

А на этой картине что видите *(выставляется картина "Игра в снежки")*

Дети: Дети играют в снежки. *(выслушиваются все ответы детей)*

Воспитатель: Да, детям зимой очень весело играть в снежки. А как мы на прогулке делаем снежки *(наклоняемся, набираем руками снег и лепим)* Молодцы!

Игра-физминутка "Снежки".

Воспитатель: А давайте мы с вами сейчас тоже поиграем в снежки. Только снег у нас будет не настоящий. Возьмите листочки бумаги

(лучше брать бумажные полотенца, детям легко будет мять их) и скомкайте их.

Посмотрите, как делаю это я. Получилось! Вот здорово!

(Дети кидаются бумажными комочками под музыку Е. Крылатова «Кабы не было зимы...»)

Воспитатель: Вот как весело поиграли! Устали, а теперь отдохнем на стульчиках. Снежки складываем в корзинку.

Молодцы! Тихонечко полетели как снежинки на свои места.

Ножки-две дорожки, ручки - на коленочки, спинки выпрямили.

Беседа по картине «*Катание на санках*»

Воспитатель: Посмотрите на следующую картинку. Кого видите? Чем заняты дети?

Дети: Дети катаются на санках.

Воспитатель: Правильно. Повторите "Дети катаются на санках. "

Как вы думаете, им весело? А как вы узнали?

А давайте покажем как мы катаемся на санках с горы. *(показываем рукой сверху вниз и проговариваем -у-у-ух! несколько раз)*

Воспитатель: Дети, смотрите наша Катенька улыбается. Ей понравилось с нами. Спасибо нам говорит! А вам понравилось заниматься? А что понравилось? Вот видите как весело зимой на улице. Ребята, раз Кате понравилось у нас, может быть пригласим ее на прогулку? Ну, что ж пойдемте гулять.





































