

выполнила: Боровская С.Д.

«ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА В РАЗВИТИИ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Тип проекта: познавательный- творческий проект, групповой, среднесрочный

Срок проекта: декабрь 2022 по февраль 2023

Участники проекта: дети 1 младшей группы, педагоги, родители.

Методическое обеспечение: палочки Кьюзера -25 коробок

Актуальность

Задача современного дошкольного образования — не просто количественное накопление у детей знаний, а в первую очередь развитие у них познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль начинают играть нестандартные дидактические средства. Одно из таких пособий — счётные палочки Кюизенера.

С использованием палочек Джорджем Кюизенера, реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Для малышей это увлекательный игровой материал, который позднее поможет освоить математические законы без скучного заучивания. Он привлекает своей красочностью, многофункциональностью, кроме этого развивает не только познавательную деятельность, но и мелкую моторику, воображение, зрительное и пространственное восприятие. Объёмность палочек и их различия по цвету и длине позволяют ребёнку освоить сенсорные эталоны (размер и цвет). Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей деятельности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Наиболее благоприятным периодом в формировании у детей сенсорной культуры является дошкольный возраст. Научить ребёнка обследовать предметы и различать их свойства ещё недостаточно для полноценного

развития восприятия. Необходимо уметь определять отношения выявленных свойств данного предмета к свойствам других предметов.

Сенсорное развитие происходит как во время специальных занятий, так и в повседневной жизни. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :Создание системы работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных задач,
- ✓ Воспитывать уверенность в себе посредством создания ситуации успеха в игровой, познавательно- исследовательской деятельности,
- ✓ Воспитывать потребность в доброжелательных отношениях с другими детьми посредством организации парной формы организации деятельности,
- ✓ Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослым и сверстниками,
- ✓ Воспитывать интерес к исследовательской деятельности посредством стимулирования занимательным содержанием.
- ✓ Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений и др.) в процессе обследовательских действий,
- ✓ Развивать эмоции детей посредством создания ситуаций удивления, радости, эмоциональных переживаний и пр.
- ✓ Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе выполнения игровых заданий с дидактическим материалом.
- ✓ Развивать связную, грамматически правильную диалогическую (монологическую) речь в процессе драматизации сказки, участия в беседе, составлении рассказа.

- ✓ Развивать практическое экспериментирование с палочками Кюизенера
- ✓ Развивать наглядно-действенное мышление, способность действовать по образцу и самостоятельно
- ✓ Формировать умение ориентироваться в пространстве (группы, листа бумаги и т. д.)
- ✓ Научить детей обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ✓ Родители заинтересованы в приобретении для своих детей палочек Кюизенера

- ✓ Дети проявляют самостоятельность, инициативность, уверенность в себе при решении интеллектуальных задач,
- ✓ Демонстрируют доброжелательность и готовность к взаимопомощи по отношению к другим детям и взрослому,
- ✓ Проявляют познавательный интерес к исследовательской деятельности,
- ✓ Проявляют свои эмоции в процессе реализации проекта,
- ✓ Демонстрируют умение грамотно высказываться,
- ✓ Демонстрируют умение ориентироваться в пространстве,
- ✓ Дети демонстрируют умение узнавать и называть сенсорные эталоны,
- ✓ Дети демонстрируют умение обследовать предметы, включая при этом движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.
- ✓ Дети узнают цвет, форму и количество

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ✓ Словесные методы: беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы.
- ✓ Наглядные методы: прямые - воспитатель показывает способы действия и косвенные-воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию.
- ✓ Практические методы: работа с альбомами, участие в драматизации сказок.
- ✓ Игровые методы: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, пальчиковые, сюжетно- ролевые, театральные).

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ✓ Непосредственно-образовательная деятельность: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.
- ✓ Образовательная область в режимных моментах: наблюдения, игра, игровые упражнения, обсуждения.
- ✓ Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные), тематические досуги, проектная деятельность.
- ✓ Самостоятельная деятельность: игры (дидактические, сюжетно-ролевые), работа с альбомами.
- ✓ Совместная деятельность с семьей: проектная деятельность, участие в практикуме, «Играем и развиваемся», создания альбома «Умные задания».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Организационно - подготовительный этап:(декабрь2022)

- ✓ Изучение методической литературы;
- ✓ Изучение и анализ имеющихся в группе и ДООУ условий для реализации проекта;
- ✓ Пополнение материально-технической базы группы;

✓ Разработка плана реализации проекта.

Основной этап :(январь2023-февраль 2023)

✓ Реализация перспективного плана работы по проекту

✓ Составление консультаций для родителей;

✓ Создание игровых пособий для работы с палочками Кьюзера;

✓ Создание картотек с заданиями;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(ФЕВРАЛЬ-2023)

1.Создание альбома «Умные задания».

Перспективный план работы с дидактическим материалом

(палочки Кюизенера)

ДЕКАБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
3 неделя	<u>Знакомство</u> с палочками Кюизенера: палочек много, они разного цвета; есть палочки одинакового цвета, есть – разного, одни полоски длиннее, другие короче.	Дать детям возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо).
4 неделя	<u>Палочки К.</u> Игровое упражнение « <i>Строим дорожки</i> ». «Волшебные дорожки для самых маленьких»,	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.

ЯНВАРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
2 неделя	<u>Выделение</u> свойств: -Найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые....) -перечисли цвета всех палочек на столе. -найди и покажи самую	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.

	короткую палочку; -выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую; (подготовител.этап).	
3 неделя	Серия игр-занятий по конструированию по созданию объемных и плоскостных построек. «Гаражи для машин», «Песочница для кукол», «Высокий и низкий заборчик», «Поезд», «Ворота»	Формировать у детей представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов
4 неделя	Палочки К: Вспоминаем сказку «Колобок», («Надоело колобку лежать, он и покатился»)	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение

ФЕВРАЛЬ

дата	Тема	цель
1неделя	Палочки К: Вспоминаем сказку «Колобок», («Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц, волк...»)	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
2неделя	Словесные логические задания: «Найди одинаковую палочку», «Построй такой же мостик как на рисунке»	Развивать практическое экспериментирование с палочками Кюизенера
3неделя	1.Игра-занятие: «соберем башенку» «Построим дом»	Развивать наглядно-действенное мышление, способность действовать по

	<p>«Сделаем столбики» 2.Дидактические упражнения: «У кого такая же» «Полосатые коврики»</p>	образцу
4 неделя	<p>Дидактические игры: «Счётные палочки Кюизенера» «Построй такую же лесенку», «Собери дорожку по картинке», «Построй домик», «Дополни узор», «Составь рамку»</p>	Развивать практическое экспериментирование с палочками Кюизенера

Список используемой литературы:

1. А. Михайлова, Е. А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: «Издательство «*Детство-пресс*», 2015.
2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – СПб, 2002.
3. Т. А. Новомлынская. Игры с палочками Кюизенера/г. Армавир
4. Интернет ресурсы

Приложение

Картотека дидактических игр и упражнений «Умные задания» с использованием палочек Кюизенера.

1. Знакомимся с **палочками**. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все **палочки**, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше **палочек**, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из **палочек** на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 **палочек от меньшей (белой)** к большей (*оранжевой*) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 **палочке**. Ребенку нужно найти место для остальных **палочек**.
6. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т. п.
7. Раскладываем **палочки по цвету**, длине.
8. Найди **палочку того же цвета**, что и у меня. Какого они цвета?
9. Положи столько же **палочек**, сколько и у меня.
10. Выложи чередующиеся **палочки**: красная, желтая, красная, желтая (*в дальнейшем ритм усложняется*).

11. Выложите несколько **палочек**, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из **палочек**. Ребенку нужно догадаться, какая **палочка исчезла**.
12. Выложите несколько **палочек** и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
13. Выложите перед ребенком две **палочки**. Какая **палочка длиннее**? Какая короче? Наложите эти **палочки друг на друга**, подровняв концы, и проверьте.
14. Выложите перед ребенком несколько **палочек** и спросите: *«Какая самая длинная? Какая самая короткая?»*









