# «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА В РАЗВИТИИ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Тип проекта:** познавательно- творческий проект, групповой, среднесрочный

**Срок проекта**: декабрь 2022 по февраль 2023

**Участники проекта**: дети 1 младшей группы, педагоги, родители.

**Методическое обеспечение:** палочки Кьюзера -25 коробок

***Актуальность***

Задача современного дошкольного образования — не просто количественное накопление у детей знаний, а в первую очередь развитие у них познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль начинают играть нестандартные дидактические средства. Одно из таких пособий — счётные палочки Кюизенера.

С использованием палочек Джорджем Кюизенера , реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Для малышей это увлекательный игровой материал, который позднее поможет освоить математические законы без скучного заучивания. Он привлекает своей красочностью, многофункциональностью, кроме этого развивает не только познавательную деятельность, но и мелкую моторику, воображение, зрительное и пространственное восприятие. Объёмность палочек и их различия по цвету и длине позволяют ребёнку освоить сенсорные эталоны (размер и цвет).Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей деятельности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

  Наиболее благоприятным периодом в формировании у детей сенсорной культуры является дошкольный возраст. Научить ребёнка обследовать предметы и различать их свойства ещё недостаточно для полноценного развития восприятия. Необходимо уметь определять отношения выявленных свойств данного предмета к свойствам других предметов.

 Сенсорное развитие происходит как во время специальных занятий, так и в повседневной жизни. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми.

 **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :С**оздание системы работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера

 **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных задач,
* Воспитывать уверенность в себе посредством создания ситуации успеха в игровой, познавательно- исследовательской деятельности,
* Воспитывать потребность в доброжелательных отношениях с другими

 детьми посредством организации парной формы организации

 деятельности,

* Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослым и сверстниками,
* Воспитывать интерес к исследовательской деятельности посредством

 стимулирования занимательным содержанием.

* Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины, пространственных отношений и др.) в процессе обследовательских действий,
* Развивать эмоции детей посредством создания ситуаций удивления,

 радости, эмоциональных переживаний и пр.

* Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе выполнения игровых заданий с дидактическим материалом.
* Развивать связную, грамматически правильную диалогическую

 (монологическую) речь в процессе драматизации сказки, участия в

 беседе, составлении рассказа.

* Развивать практическое экспериментирование с палочками Кюизенера
* Развивать наглядно-действенное мышление, способность действовать по образцу и самостоятельно
* Формировать умение ориентироваться в пространстве (группы, листа бумаги и т. д.)
* Научить детей обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

 **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* Родители заинтересованы в приобретении для своих детей палочек Кюизенера
* Дети проявляют самостоятельность, инициативность, уверенность в себе при решении интеллектуальных задач,
* Демонстрируют доброжелательность и готовность к взаимопомощи по отношению к другим детям и взрослому,
* Проявляют познавательный интерес к исследовательской деятельности,
* Проявляют свои эмоции в процессе реализации проекта,
* Демонстрируют умение грамотно высказываться,
* Демонстрируют умение ориентироваться в пространстве,
* Дети демонстрируют умение узнавать и называть сенсорные эталоны,
* Дети демонстрируют умение обследовать предметы, включая при этом движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.
* Дети узнают цвет,форму и колличество

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

* Словесные методы: беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы.
* Наглядные методы: прямые - воспитатель показывает способы действия и косвенные-воспитатель побуждает ребёнка к самостоятельному действию.
* Практические методы: работа с альбомами, участие в драматизации сказок.
* Игровые методы: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, пальчиковые, сюжетно- ролевые, театральные).

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

* Непосредственно-образовательная деятельность: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.
* Образовательная область в режимных моментах: наблюдения, игра, игровые упражнения, обсуждения.
* Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности: игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные), тематические досуги, проектная деятельность.
* Самостоятельная деятельность: игры (дидактические, сюжетно-ролевые), работа с альбомами.
* Совместная деятельность с семьей: проектная деятельность, участие в практикуме,« Играем и развиваемся», создания альбома «Умные задания».

 **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**Организационно - подготовительный этап:(декабрь2022)**

* Изучение методической литературы;
* Изучение и анализ имеющихся в группе и ДОУ условий для реализации проекта;
* Пополнение материально-технической базы группы;
* Разработка плана реализации проекта.

**Основной этап :(январь2023-февраль 2023)**

* Реализация перспективного плана работы по проекту
* Составление консультаций для родителей;
* Создание игровых пособий для работы с палочками Кьюзера;
* Создание картотек с заданиями;

 **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП( ФЕВРАЛЬ-2023)**

 1.Создание альбома «Умные задания».

**Перспективный план работы с дидактическим материалом**

( палочки Кюизенера)

 **ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| 3 неделя | Знакомство с палочками Кюизенера: палочек много, они разного цвета; есть палочки одинакового цвета, есть – разного, одни полоски длиннее, другие короче.  | Дать детям возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо). |
| 4 неделя | Палочки К.Игровое упражнение ***«Строим дорожки»***. «Волшебные дорожки для самых маленьких»,  | Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д. |

 **ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| 2 неделя | Выделение свойств: -Найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые….) -перечисли цвета всех палочек на столе.-найди и покажи самую короткую палочку;-выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую; (*подготовител.этап).* | Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д. |
| 3 неделя | Серия игр-занятий по конструированию по созданию объемных и плоскостных построек.«Гаражи для машин»,«Песочница для кукол»,«Высокий и низкий заборчик»,«Поезд»,«Ворота» | Формировать у детей представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов |
| 4 неделя | Палочки К: Вспоминаем сказку ***«Колобок».,*** («Надоело колобку лежать, он и покатился») | Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение |

 **ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема** | **цель** |
| 1неделя | Палочки К: Вспоминаем сказку ***«Колобок».,*** («Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц, волк…»)  |  Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение |
|  2неделя |  Словесные логические задания:«Найди одинаковую палочку»,«Построй такой же мостик как на рисунке» | Развивать практическое экспериментирование с палочками Кюизенера  |
|  3неделя | 1.Игра-занятие:«соберем башенку»«Построим дом»«Сделаем столбики»2.Дидактические упражнения:«У кого такая же»«Полосатые коврики» | Развивать наглядно-действенное мышление, способность действовать по образцу |
|  4 неделя | Дидактические игры: «Счётные палочки Кюизенера»«Построй такую же лесенку», «Собери дорожку по картинке»,«Построй домик»,«Дополни узор»,«Составь рамку» | Развивать практическое экспериментирование с палочками Кюизенера |

**Список используемой литературы:**

1. А. Михайлова, Е. А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: «Издательство *«Детство-пресс»*, 2015.

2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. – СПб, 2002.

3. Т. А. Новомлынская. Игры с палочками Кюизенера/г. Армавир

4. Интернет ресурсы

**Приложение**

Картотека дидактических игр и упражнений «Умные задания» с использованием палочек Кюизенера.

1. Знакомимся с **палочками**. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все **палочки**, расскажите какого они цвета, длины.

2. Возьми в правую руку как можно больше **палочек**, а теперь в левую.

3. Можно выкладывать из **палочек** на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.

4. Выкладываем лесенку из 10 **палочек от меньшей***(белой)* к большей *(оранжевой)* и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1до 10 и обратно.

5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 **палочке**. Ребенку нужно найти место для остальных **палочек**.

6.Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т. п.

7. Раскладываем **палочки по цвету**, длине.

8. Найди **палочку того же цвета**, что и у меня. Какого они цвета?

9. Положи столько же **палочек**, сколько и у меня.

10. Выложи чередующиеся **палочки**: красная, желтая, красная, желтая *(в дальнейшем ритм усложняется)*.

11. Выложите несколько **палочек**, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из **палочек**. Ребенку нужно догадаться, какая **палочка исчезла**.

12. Выложите несколько **палочек** и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.

13. Выложите перед ребенком две **палочки**. Какая **палочка длиннее**? Какая короче? Наложите эти **палочки друг на друга**, подровняв концы, и проверьте.

14. Выложите перед ребенком несколько **палочек и спросите**: *«Какая самая длинная? Какая самая короткая?»*